

VILNIAUS R. SUDERVĖS MARIANO ZDZIECHOVSKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖS RENATOS STARENKIENĖS 2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-15 Nr. 1

Sudervė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais, įgyvendinant 2025–2027 metų strateginį planą, pagrindinis mūsų dėmesys buvo skiriamas ugdymo proceso kokybės gerinimui bei mokyklos kaip modernios, pažangios ir vertybinių principų pagrindu veikiančios įstaigos stiprinimui. Visą veiklą kryptingai orientavome į atsakingos, pilietiškos ir kūrybingos asmenybės ugdymą, sudarydami sąlygas kiekvieno mokinio akademinei, socialinei ir asmeninei pažangai. Siekdami šių tikslų išsikėlėme kelis pagrindinius prioritetus: inovatyvių ugdymo metodų diegimą, visapusišką mokinių pažangos skatinimą, įtrauktį ir pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei pilietiškumo ir socialinio sąmoningumo stiprinimą.

2025 m. mokyklos ugdymo proceso modernizavimas apėmė naujų technologijų, patyriminės veiklos ir projekcinio mokymo integraciją, puoselėjant vertybinį ugdymą. Pilnai atnaujinome kompiuterinę klasę (20 naujų kompiuterių), leidžiančią efektyviai taikyti skaitmeninius įrankius pamokose ir neformaliojo ugdymo veiklose. Net 70 % mokytojų dalyvavo mokymuose apie dirbtinio intelekto (DI) ir generatyvinio DI (GDI) taikymą ugdyme, ypatingą dėmesį skiriant kalbų mokymui, mokinių motyvacijai, individualizavimui ir personalizuotam vertinimui. Stebėdami pamokas matėme, kad 80 % jų jau integravo inovatyvius technologinius sprendimus, išlaikant tradicinių vertybių pagrindą.

Labai vertinga buvo dalyvauti Erasmus+ projekte „Pasirinktų pagrindinių mokinių kompetencijų ugdymas“, kurio metu parengėme 10 metodinių pamokų scenarijų, organizavome pamokas partnerinėse mokyklose ir dalinomės tarptautine patirtimi. Šios veiklos padėjo stiprinti formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermę bei skatinti mokinių įsitraukimą, kūrybiškumą, problemų sprendimo gebėjimus, bendradarbiavimą ir kritinį mąstymą.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės aktyviai dalyvavo įvairiose veiklose: įsitraukė į 2 projektus krašto mastu, dalyvavo 1 parodoje respublikos mastu, 1 parodoje–konkurse rajono lygmenyje, 3 parodose–konkursuose krašto mastu, 1 krašto dainų festivalyje, 16 edukacinėse veiklose, 2 akcijose ir 2 pasidalijimuose gerąja darbo patirtimi. Šios patirtys skatino vaikų kūrybiškumą, socialinių įgūdžių ugdymą, bendradarbiavimą bei aktyvų įsitraukimą į kultūrinę ir edukacinę veiklą nuo pat ankstyvo amžiaus.

Mūsų mokinių pasiekimai Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime (PUPP) ir Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (NMPP) parodė, kad ugdymo kokybė yra stabili, o tobulinimo kryptys aiškios. 10 klasėje lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai buvo aukštesni už šalies vidurkį (35,25 iš 60), o 75 % mokinių pasiekė pagrindinį lygį. Matematikos pasiekimų vidurkis (22,4 iš 50) buvo žemesnis už šalies, bet nepatenkinamo lygio mokinių dalis atitiko nacionalines tendencijas. Lenkų gimtosios kalbos rezultatai vertintini labai gerai – visi mokiniai pasiekė bent patenkinamą lygį, o beveik penktadalis – aukštesnįjį. 8 klasėje NMPP rezultatai parodė, kad lietuvių kalbos pasiekimai buvo geri (100 % mokinių pasiekė pagrindinį lygį), lenkų gimtosios kalbos – stiprūs (80,3 % pagrindinis, 37,5 % aukštesnysis), o matematikos sritis išlieka prioritetine tobulinimo kryptimi.

Bendruomenės įsitraukimas buvo kryptingai skatinamas: organizuota ne mažiau kaip 5 renginiai per metus – šeimos šventės, diskusijos, sporto ir protmūšio dienos, kuriuose dalyvavo 90–95 % bendruomenės narių, o dalyvių skaičius padidėjo 25 % lyginant su ankstesniais metais.

Sukūrėme grįžtamojo ryšio sistemą, kurioje dalyvavo 80 % mokinių ir tėvų, o 70 % respondentų teigiamai įvertino mikroklimatą ir bendruomeniškumą. Įgyvendinta emocinės gerovės programa pasiekė ne mažiau kaip 85 % bendruomenės narių.

Įtraukusis ugdymas buvo viena iš prioritetinių krypčių. Organizuoti mokymai mokytojams ir tėvams užtikrino 100 % mokytojų dalyvavimą, visi specialiųjų poreikių mokiniai turėjo individualizuotus ugdymo planus, jų įgyvendinimas buvo nuosekliai stebimas. Bendradarbiavimas su pagalbos specialistais ir partneriais, įskaitant PEPIS programą, Įtraukties švietime centrą ir kaniterapijos programą, užtikrino, kad apie 85 % tėvų ir mokytojų teigiamai įvertino pagalbos prieinamumą ir kokybę.

Vasario 13 d. mūsų mokykloje buvo malonu priimti Plungės rajono savivaldybės mokyklų administracijos atstovus, pedagogus ir švietimo pagalbos specialistus. Iš viso rajono mūsų mokykla buvo pasirinkta kaip pavyzdinė įtraukiojo ugdymo ir STEAM ugdymo patirties demonstravimo vieta. Stažuotės metu pristatyta mūsų mokyklos įtraukiojo ugdymo sistema, darbai su specialiųjų poreikių mokiniais, pasiekimai ir iššūkiai. Buvo džiaugsmingai dalintasi patirtimi bei geraja praktika, stiprinant bendradarbiavimą tarp mokyklų ir ugdymo specialistų.

Taip pat didžiuojamės mūsų mokinių pasiekimu – jau septintą kartą organizuojamame rašinių konkurse „Mes esame NATO“ 8–12 kl. mokiniams, 2025 m. mūsų mokinė laimėjo III vietą. Šis pasiekimas yra svarbus ne tik kaip mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo rezultatas, bet ir kaip konkretus Strateginio plano bei Metinio veiklos plano įgyvendinimas: skatiname pilietiškumą, tarptautinės bendruomenės supratimą ir mokinių aktyvų įsitraukimą į aktualias temas.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimas buvo sistemingas: parengta metinė programa, organizuoti ne mažiau kaip 5 renginiai apie šiuolaikinius ugdymo metodus, įtrauktį ir skaitmeninių technologijų taikymą, sukurta mentorystės programa, skatinanti patyrusių mokytojų patirties perdavimą jaunesniems kolegoms. 90 % mokytojų aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo veiklose, 80 % pamokų stebėjimų patvirtino inovatyvių metodų ir DI įrankių taikymą. Dalyvavimas universitetų ir tarptautinių konferencijų programose užtikrino ilgalaikį profesinį augimą.

Mokiniai aktyviai dalyvavo nacionaliniuose ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, festivaliuose ir projektuose, pasiekdami prizines vietas rajoniniuose ir respublikiniuose konkursuose, Grand Prix XXV Lenkiškos dainos festivalyje, I vietą rajoniniame „Mistrz ortografii“ bei sėkmingai dalyvaudami informatikos konkurse „Bebras“. Šios veiklos skatino atsakomybę, kūrybiškumą, saviraišką, pasitikėjimą savimi, bendradarbiavimą, pilietiškumą, viešo kalbėjimo ir problemų sprendimo gebėjimų ugdymą.

Tarptautinis bendradarbiavimas taip pat buvo stiprinamas – spalio mėnesį dalyvavome Erasmus+ projekto mokytojų mobilumo veikloje Slovakijoje, Smolenicų pagrindinėje mokykloje, dalindamiesi gera patirtimi ir stiprindami pedagogų kompetencijas bendradarbiaudami su partneriais iš Lenkijos, Lietuvos ir Slovakijos. Įgyvendinome ir mokinių inicijuotą edukacinę – kultūrinę išvyką į Latviją, laimėjusią Dalyvaujamojo biudžeto projektą, skatindami pilietiškumą, kultūrinį sąmoningumą, iniciatyvumą ir patyriminį mokymąsi.

Apibendrinant, 2025 metų strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas buvo kryptingas ir sistemingas, užtikrinant ugdymo kokybės augimą, mokytojų kvalifikacijos stiprinimą, mokinių akademinį, socialinį ir emocinių gebėjimų gerinimą, bendruomenės bendradarbiavimą bei įtrauktį. Visa tai padėjo formuoti modernią, pažangią, vertybinę ugdymo aplinką, sudarančią sąlygas tvariam mokinių ugdymui ir stiprinančią mokyklos įvaizdį tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu lygiu.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti mokymo(si) procesą, diegiant inovatyvius ir technologinius sprendimus, kurie skatintų mokinių mokymosi motyvaciją bei gerintų akademinius pasiekimus, išsaugant tradicinių vertybių pagrindą.	Mokinių mokymosi motyvacija ir pasiekimai padidėja, taikant inovatyvius mokymo metodus. Pagal poreikį ir galimybes atnaujinama mokyklos IKT priemonių bazė. Organizuoti bent 3 mokymai mokytojams, siekiant ugdyti jų gebėjimus naudoti technologijas pamokose. 80% pamokų paveikiai integruojami inovatyvūs ir technologiniai sprendimai.	Apklausų duomenimis, mokinių motyvacija mokytis padidėja 10%, palyginus su ankstesniais metais. 90% mokytojų dalyvauja mokymuose ir demonstruoja naujų technologijų taikymo įgūdžius. Pamokų stebėjimuose 80% atvejų naudojamos technologinės priemonės ir šiuolaikiniai metodai.	Igyvendinus mokymo(si) proceso modernizavimą, pilnai atnaujinta mokyklos IKT bazė – įrengta moderni kompiuterinė klasė su 20 kompiuterių, užtikrinanti technologinį pasirengimą inovatyviam ugdymui. 70 % mokytojų dalyvavo dirbtinio intelekto ir generatyvinio DI mokymuose, įgijo praktinių gebėjimų integruoti šiuolaikines technologijas pamokose ir optimizuoti kalbų mokymą(si). 80 % pamokų sėkmingai integruoti inovatyvūs ir technologiniai sprendimai, kurie skatina mokinių motyvaciją, aktyvų įsitraukimą ir gerina akademinius pasiekimus. Igyvendintas Erasmus+ projektas leido parengti 10 metodiniu požiūriu pagrįstų pamokų scenarijų, organizuoti tarptautines stebėjimo sesijas ir dalintis gerąja patirtimi, taip stiprinant pedagogų kompetencijas ir mokyklos inovacijų sklaidą. Šių priemonių rezultatas – aukštesnė ugdymo kokybė, efektyvesnis mokinių kompetencijų ugdymas ir nuolatinis mokytojų profesinių įgūdžių tobulinimas, kas tiesiogiai prisideda prie strateginio mokyklos plano tikslų įgyvendinimo. Rodikliai: Viena pilnai funkcionuojanti moderni kompiuterinė klasė su 20 kompiuteriu;

			70 % mokytojų dalyvavo DI mokymuose ir demonstravo įgytus gebėjimus pamokose; 80 % pamokų integruoti inovatyvūs ir technologiniai sprendimai; 10 parengtų pamokų scenarijų ir jų tarptautinė patirtis.
1.2. Stiprinti mokyklos bendruomenės ryšius, skatinti tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, siekiant kurti saugią, pilietiška, palaikančią ir vertybes puoselėjančią mokyklos aplinką.	Organizuoti bent 5 bendruomenės renginiai per metus (pvz., šeimos šventės, diskusijos, sporto renginiai). Sukurta efektyvi grįžtamojo ryšio sistema tarp mokinių, mokytojų ir tėvų. Tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklas padidėja 20%. Sukurta ir įgyvendinta emocinės gerovės programa, orientuota į bendruomenės palaikymo stiprinimą.	Bendruomenės apklausos rodo, kad 90% respondentų vertina mokyklos mikroklimatą teigiamai. Renginių dalyvių skaičius padidėja 25%, palyginus su ankstesniais metais. 80% mokinių ir tėvų dalyvauja apklausose apie mokyklos mikroklimatą ir bendradarbiavimo kokybę. 70% apklaustųjų mokinių ir tėvų teigiamai vertina mokyklos mikroklimatą ir bendruomeniškumą. Pilietiško ugdymo renginiuose ir veiklose dalyvavo ne mažiau kaip 85% bendruomenės narių.	Pagal 2023 išorinio vertinimo išvadą <i>Mokytojų kryptingas bendras darbas skatina siekti aukštesnių rezultatų, lemiančių teigiamus mokyklos veiklos pokyčius (išskirtas aspektas „Bendradarbiavimo kultūra - 4 lygis).</i> Mokyklos bendruomenės ryšių stiprinimo ir bendradarbiavimo kryptimi pasiekti šie rezultatai: Bendruomenės renginiai: organizuoti bent 5 renginiai per metus (šeimos šventės, diskusijos, sporto ir protmūšio dienos), kuriuose dalyvavo 90–95 % bendruomenės narių. Renginių dalyvių skaičius padidėjo 25 % lyginant su ankstesniais metais. Tėvų įsitraukimas: aktyvus dalyvavimas mokyklos veiklose padidėjo 20 %, mokymai apie įtraukųjį ugdymą skatino glaudesnę bendradarbiavimą tarp tėvų, mokytojų ir mokinių. Grįžtamojo ryšio sistema: sukurta efektyvi sistema, leidžianti nuolat rinkti atsiliepimus apie mokyklos mikroklimatą ir bendradarbiavimo kokybę, kur 80 % mokinių ir tėvų dalyvavo apklausose, o 70 % respondentų teigiamai įvertino bendruomeniškumą. Emocinė gerovė ir pilietiškas: įgyvendinta emocinės gerovės programa, orientuota į bendruomenės palaikymo stiprinimą;

			pilietiško ugdymo renginiuose dalyvavo ne mažiau kaip 85 % bendruomenės narių. Tarptautinis ir vietinis bendradarbiavimas: iškilmingai pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Sulejoveko 2-osios pagrindinės mokyklos su integracinėmis klasėmis, simbolizuojanti tvirtų ryšių kūrimą, dialogą, bendras vertybes ir rūpestį jaunąja karta. Mokytojų veikla: kryptingas bendras darbas ir bendruomeniškumą skatinančios iniciatyvos pagerino mokyklos mikroklimatą ir bendradarbiavimo kultūrą („Bendradarbiavimo kultūra“ – 4 lygis). Rezultatų vertinimo rodikliai: 90–95 % bendruomenės narių dalyvavo organizuotuose renginiuose; 25 % padidėjęs renginių dalyvių skaičius; 70–80 % respondentų teigiamai įvertino mikroklimatą ir bendruomeniškumą; ne mažiau kaip 85 % bendruomenės narių dalyvavo pilietiško ugdančiose veiklose; pasirašyta tarptautinė bendradarbiavimo sutartis su integracine mokykla.
1.3. Formuoti pozityvų požiūrį į įtrauktį švietime, ugdant mokyklos bendruomenės supratimą ir gebėjimus	Organizuoti mažiausiai 3 mokymai apie įtraukties principų taikymą mokytojams ir tėvams. Sukurtos ir įgyvendintos individualizuoto	100% mokytojų dalyvauja mokymuose apie įtraukties principus. Individualizuoto ugdymo planai parengti visiems specialiųjų poreikių turintiems mokiniams,	Mokykloje formuojamas pozityvus požiūris į įtrauktį, užtikrinamos lygios galimybės visiems mokiniams. 100 % mokytojų dalyvavo mokymuose apie įtraukties principus, parengti individualizuoti ugdymo planai visiems specialiųjų

užtikrinti lygias galimybes visiems mokiniams	ugdymo strategijos, skirtos mokiniams su specialiaisiais poreikiais. Visi mokytojai geba taikyti įtraukties principus ugdymo procese. Pagalba specialiųjų poreikių mokiniams tampa greitesnė ir veiksmingesnė.	o jų pažanga stebima ir dokumentuojama. 85% apklausoje dalyvavusių tėvų ir mokytojų teigiamai vertina pagalbos prieinamumą ir kokybę	poreikių turintiems mokiniams, o pagalba mokiniams tapo greitesnė ir veiksmingesnė. 85 % apklaustųjų tėvų ir mokytojų teigiamai įvertino pagalbos prieinamumą ir kokybę. Mokykla aktyviai bendradarbiauja su Įtraukties švietime centru, yra įtraukta į Pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų (PEPIS) sistemą, bendradarbiauja su Atgajos mokykla, „Lietaus vaikais“ ir „Provansalio žirgai“, organizuoja bendras šventes, išvykas ir kaniterapijos veiklas, o visa bendruomenė dalyvavo Įtraukties švietime centro mokymuose, stiprindama supratimą ir gebėjimus užtikrinti įtraukią mokyklos aplinką. Stažuotės ir žinių sklaida Vasario 13 d. priimti Plungės rajono savivaldybės mokyklų administracijos atstovai, pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai. Pristatyta įtraukiojo ir STEAM ugdymo sistema, darbai su specialiųjų poreikių mokiniais, pasiekimai ir iššūkiai.
1.4. Gerinti mokytojų kvalifikaciją, skatinti jų profesinį tobulėjimą bei naujų ugdymo metodikų ir technologijų diegimą, akcentuojant vertybėmis grįstą mokymą.	Parengta metinė mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa. Organizuoti bent 5 kvalifikacijos tobulinimo renginiai apie naujus ugdymo metodus ir technologijų taikymą. Sukurta mentorystės programa, kurioje patyrę mokytojai	90% mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Mokinių mokymosi pasiekimai, NMPP ir PUPP rezultatai išlieka stabilūs. Pamokų stebėjimai rodo, kad 80% atvejų mokytojai taiko inovatyvius ugdymo metodus.	Mokykloje kryptingai gerinama mokytojų kvalifikacija, skatinamas profesinis tobulėjimas ir naujų ugdymo metodų bei technologijų diegimas, akcentuojant vertybėmis grįstą mokymą. Įgyvendinta metinė kvalifikacijos kėlimo programa, organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai ir mentorystės programos, o 90 % mokytojų aktyviai dalyvauja veiklose; 80 % pamokų taikomi inovatyvūs metodai ir DI

	dalijasi patirtimi su jaunesniais kolegomis. Mokytojų kompetencija šiuolaikiniuose ugdymo methoduose didėja.		technologijos, įskaitant interaktyvias užduotis, personalizuotą mokinių vertinimą ir skaitmeninį raštingumą. Mokyklos dalyvavimas universitetų, tarptautinių konferencijų ir Erasmus+ programose rodo aukštą profesinį lygį, o ilgalaikės kvalifikacijos programos stiprina gebėjimus įtraukiamo ugdyme, specialiojoje pedagogikoje ir lyderystėje. Mokinių pasiekimai yra aukšti: Lietuvių kalbos rezultatai viršija šalies vidurkį, 75 % mokinių pasiekė pagrindinį lygį; Lenkų kalbos rezultatai – 82 % pagrindinio ir aukštesnio lygio, 18 % aktualiai aukštesnio; Matematikos srityje identifikuotas tikslinis tobulinimo poreikis (8,3 % mokinių nepasiekė minimalaus lygio). Bendras pasiekimų vertinimas rodo, kad daugelyje sričių rezultatai atitinka arba viršija šalies kontekstą.
--	---	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Rastinėnų pradinio ugdymo skyriuje įsteigtos ikimokyklinės grupės lietuvių ugdomąja kalba.	Įsteigtos grupės užtikrino ankstyvojo ugdymo prieinamumą, skatina vaikų socialinių ir kognityvinių gebėjimų vystymą, stiprina bendruomenės pasitikėjimą mokykla ir didina įstaigos patrauklumą šeimoms.
3.2 Rastinėnų pradinio ugdymo skyriuje pastato modernizavimas.	Modernizuota mokykla tampa inovatyvia ir patrauklia erdve, kurioje skatinamas nuolatinis tobulėjimas.
3.3. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su:	20 mokinių dalyvavo edukacinėje išvykoje į Varšuvą, kuri praturtino jų patirtį ir skatino tarptautinį bendradarbiavimą.

Sulejoveko 2-ąją pagrindinę mokyklą su integracinėmis klasėmis; Sulejoweko miesto savivaldybė. Sutartis skirta skatinti švietimo bendradarbiavimą, mokinių mainus ir pedagogų kompetencijų tobulinimą.	
3.4. Pasirašyta sutartis su asociacija „Klasztor Węgrów Centrum Dialogu Kultur“. Dalyvavau stovykloje Lenkijoje kartu su 26 mokiniais.	Bendradarbiavimas skatino tarpkultūrinį supratimą, praturtino ugdymo procesą ir stiprino mokyklos bendruomenės tarptautinę kompetenciją. Ši veikla prisideda prie visapusiško mokinių ir pedagogų augimo.
3.5. Pasirašiau sutartį su Psichologinės pagalbos ir gyvūnų terapijos centru „Padėkime augti“. Vaikai turėjo galimybę dalyvauti hipoterapijos užsiėmimuose.	Pasirašius sutartį su Psichologinės pagalbos ir gyvūnų terapijos centru „Padėkime augti“, mokyklos vaikams sudarytos papildomos galimybės emocinei gerovei stiprinti, socialinių įgūdžių ir savireguliacijos ugdymui, skatintas aktyvus įsitraukimas ir pasitikėjimo savimi vystymas, taip pat praturtintas neformaliojo ugdymo turinys ir sustiprintas bendruomenės požiūris į įtrauktį bei individualizuotą pagalbą.
3.6. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su asociacija „Solidarni Razem“ ir organizuotas vienos savaitės edukacinis projektas vaikams „Su lenkų kalba kuprinėje“.	Ši veikla praturtino ugdymo procesą, skatino mokinių savarankiškumą ir bendradarbiavimo įgūdžių vystymą, bei stiprino mokyklos tarptautinį ir kultūrinį matomumą.
3.7. Mokykla pasirašė bendradarbiavimo sutartį su Vengruvo Kultūrų dialogo centru ir Lenkijos dainų bei šokių ansambliu „Sokołowianie“, pagal kurią buvo organizuoti vienos savaitės šokio ir vokalo edukaciniai užsiėmimai „Lenkiškas pėdsakas“, finansuoti pagal programą „Senat Polonia 2025“.	Dalyvavimas šiame projekte yra svarbi 2025–2026 mokslo metų mokyklos prioritetų įgyvendinimo dalis, prisidedanti prie neformaliojo ugdymo plėtros ir prieinamumo. Veikla sudarė galimybes kiekvienam mokiniui atskleisti savo gebėjimus, plėtoti kūrybiškumą, kultūrinį sąmoningumą bei dalyvauti ugdymo veiklose, pritaikytose jų individualiems poreikiams ir talentams.
3.8. 2025 m. spalio 20–25 d. dalyvavau Erasmus+ projekto mokytojų mobilumo veikloje Slovakijoje, kuri vyko Smolenicų pagrindinėje mokykloje. Mobilumo metu buvo dalijamasi gerąja patirtimi ir stiprinamos pedagogų kompetencijos, orientuotos į pagrindinių kompetencijų ugdymą, bendradarbiaujant su tarptautiniais partneriais iš Lenkijos, Lietuvos ir Slovakijos. Projektas finansuojamas Europos Sąjungos lėšomis.	Dalyvavimas Erasmus+ projekto mobilumo veikloje sustiprino tarptautinį bendradarbiavimą, praturtino ugdymo praktiką naujomis idėjomis ir metodais, prisidėjo prie mokytojų profesinių kompetencijų augimo bei pagrindinių kompetencijų ugdymo kokybės gerinimo mokykloje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Probleminių situacijų sprendimas ir kritinis mąstymas – gebėjimas analizuoti ir priimti sprendimus ugdymo ir administracinėje veikloje.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gilinti personalizuotą ir prasmingą mokymą(si), taikant pažangius pedagoginius ir skaitmeninius sprendimus, stiprinančius mokinių savarankiškumą, atsakomybę ir mokymosi motyvaciją, puoselėjant vertybinį ugdymą.	Plėtoti personalizuoto mokymosi modelius (diferencijavimas, projektinis mokymas, patyriminis ugdymas). Diegti dirbtinio intelekto ir skaitmeninių įrankių taikymą mokymosi pažangai stebėti. Skatinti tarpdisciplininių pamokų ir projektų organizavimą.	Ne mažiau kaip 70 % mokinių aktyviai dalyvauja projektinėse ir patyriminėse veiklose. Mokinių mokymosi motyvacijos apklausos rezultatai gerėja bent 10 %. Mokinių akademiniai pasiekimai išlieka stabilūs arba gerėja.
8.2. Kryptingai stiprinti mokyklos bendruomenės partnerystę, kuriant atvirą, pilietišką, emociškai saugią ir vertybėmis grįstą ugdymo aplinką.	Organizuoti bendras mokinių, tėvų ir mokytojų iniciatyvas (renginiai, diskusijos, savanorystė). Stiprinti mokinių savivaldos vaidmenį sprendimų priėmime. Plėtoti bendradarbiavimą su socialiniais ir kultūriniais partneriais.	Ne mažiau kaip 80 % tėvų teigiamai vertina bendradarbiavimą su mokykla. Padidėja mokinių įsitraukimas į savivaldos veiklą. Gerėja emocinio saugumo mokykloje rodikliai.
8.3. Gilinti įtraukiojo ugdymo kokybę, stiprinant visos mokyklos bendruomenės kompetencijas ir užtikrinant individualią, savalaikę bei veiksmingą pagalbą kiekvienam mokiniui.	Organizuoti ne mažiau kaip 3 gilinamuosius mokymus apie diferencijavimą ir individualios pažangos vertinimą. Tobulinti individualizuotų ugdymo planų stebėsenos sistemą. Stiprinti specialistų (švietimo pagalbos) ir mokytojų bendradarbiavimą.	100% mokytojų dalyvauja mokymuose apie įtraukties principus. Individualizuoto ugdymo planai parengti visiems specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, o jų pažanga stebima ir dokumentuojama. 85% apklausoje dalyvavusių tėvų ir mokytojų teigiamai vertina pagalbos prieinamumą ir kokybę.
8.4. Kryptingai plėtoti mokytojų profesinę lyderystę, skatinti refleksiją, mentorystę ir inovatyvių ugdymo praktikų	Įgyvendinti testinę mokytojų profesinio augimo ir refleksijos programą.	Ne mažiau kaip 90 % mokytojų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose.

taikymą, stiprinant vertybinį mokyklos identitetą.	Plėsti mentorystės tinklą ir dalijimąsi gerąja patirtimi. Skatinti mokytojus dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.	Pamokų stebėjimai rodo, kad 85 % mokytojų taiko šiuolaikinius ir aktyvius ugdymo metodus. Mokinių pasiekimų ir pažangos analizė rodo teigiamas tendencijas.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių rizika.

9.2. Išorės aplinkos rizika.

Direktorė

Renata Starenkienė