PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo

2024 m. gruodžio 27d.

įsakymu Nr. A27(20)-148

PRITARTA

Vilniaus r. Sudervės Mariano Zdziechovskio

pagrindinės mokyklos tarybos

2024 m. lapkričio 28 d.

protokolu Nr. 5-5

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Sudervės Mariano Zdziechovskio

pagrindinės mokyklos direktoriaus

2024 m. gruodžio 27 d.

įsakymu Nr. 1-72

**VILNIAUS R. SUDERVĖS MARIANO ZDZIECHOVSKIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS**

**2025-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

1. **SKYRIUS**

**ĮVADAS**

Vilniaus r. Sudervės Mariano Zdziechovskio pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) strateginis planas yra ilgalaikis mokyklos veiklos dokumentas, kuris nubrėžia ugdymo įstaigos vystymosi kryptis ir prioritetus artimiausiems trejiems metams. Strateginio plano tikslas – kryptingai ir efektyviai organizuoti mokyklos veiklą, suderinti bendruomenės narių poreikius ir lūkesčius su teisės aktų reikalavimais bei šiuolaikinėmis švietimo tendencijomis. Šis planas yra orientuotas į inovatyvaus ir įtraukaus ugdymo(si) aplinkos kūrimą, mokinių kompetencijų ugdymą, mokytojų profesinį tobulėjimą bei bendruomenės stiprinimą.

Rengiant strateginį planą, atsižvelgta į Lietuvos Respublikos ir Europos Sąjungos prioritetus švietimo srityje, iškeltus naujausiuose teisės aktuose ir strateginiuose dokumentuose:

* **Lietuvos Respublikos švietimo įstatymą** (atnaujintas, akcentuojantis įtraukaus ugdymo principų įgyvendinimą).
* **Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatas dėl švietimo tobulinimo** (2021–2024 m.).
* **Valstybinę švietimo 2023–2030 metų strategiją** (akcentuojami mokinio pažangos, mokytojo profesinio augimo ir mokyklos kaip bendruomenės centro plėtros principai).
* **Atnaujintas bendrąsias ugdymo programas**, kurios siekia ugdyti mokinių kompetencijas ir pritaikyti ugdymo turinį šiuolaikiniam gyvenimui.
* **Vilniaus rajono savivaldybės strateginį plėtros planą 2024–2030 metams**, kuriame didelis dėmesys skiriamas švietimo paslaugų kokybės gerinimui.
* **Geros mokyklos koncepciją**, kurioje pabrėžiama ugdymo kokybės, lyderystės, bendruomenės įtraukimo ir atvirumo reikšmė.

Rengiant strateginį planą buvo atsižvelgta į mokyklos socialinę aplinką, bendruomenės narių patirtį, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros išorinio vertinimo rekomendacijas, ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bei mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis. Įtraukiant visus bendruomenės narius, siekta subalansuoti mokyklos poreikius, galimybes ir ateities viziją.

**Strateginio plano rengimo principai:**

* **Įtraukumas:** Dalyvavo mokyklos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai ir mokiniai.
* **Viešumas:** Bendruomenės nariams buvo užtikrinta galimybė susipažinti su plano rengimo eiga ir teikti savo pasiūlymus.
* **Partnerystė:** Konsultuotasi su Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus specialistais ir kitais švietimo partneriais.
* **Tęstinumas:** Planas remiasi ankstesnio strateginio plano patirtimis ir išmoktomis pamokomis, kartu siekiant įgyvendinti naujus, ambicingus tikslus.

Šis strateginis planas siekia užtikrinti kokybišką, įtraukų, vertybėmis pagrįstą ugdymą visiems mokiniams, stiprinti mokytojų profesines kompetencijas ir tobulinti bendruomenės bendradarbiavimo kultūrą. Mokykla mato save ne tik kaip ugdymo įstaigą, bet ir kaip vietos bendruomenės centrą, kuriame skatinama inovacija, kūrybiškumas ir pagarba tradicijoms.

Strateginio plano rengimą koordinavo direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, kuri buvo atsakinga už duomenų rinkimą, tikslų ir uždavinių formulavimą bei plano derinimą su bendruomene. Bendradarbiaujant buvo užtikrintas planavimo procesų aiškumas, struktūriškumas ir kokybė.

1. **SKYRIUS**

**MOKYKLOS PRISTATYMAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Grupė** | Mokykla |
| **Juridinio asmens kodas** | 191320242 |
| **Adresas** | M. Zdziechovskio g. 1, Sudervės k., Sudervės sen. LT 14201, Vilniaus rajonas. |
| **Elektroninis paštas** | rastine@smz.lt |
| **Telefonas** | +370 5 2490 237 |
| **Interneto svetainė** | https://smz.lt |
| **Teisinė forma** | Biudžetinė įstaiga |
| **Savininkas** | Vilniaus rajono savivaldybė |
| **Mokymosi forma** | Grupinio, pavienio mokymosi |
| **Paskirtis** | Bendrojo ugdymo mokykla |
| **Pagrindinis tipas** | Pagrindinio ugdymo mokykla |
| **Darbo režimas** | Penkiadienis |

Vilniaus r. Sudervės Mariano Zdziechovskio pagrindinė mokykla yra mokymo įstaiga, turinti **leidimą-higienos pasą**, užtikrinantį, kad mokyklos veikla vykdoma pagal visus higienos normų reikalavimus. Mokykloje veikia 15 klasių kompletų: 4 pradinio ugdymo ir 6 pagrindinio ugdymo klasės, veikia 2 ikimokyklinio ugdymo grupės, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė ir 2 specialiosios pradinio ugdymo klasės, skirtos didelį intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, kurie ugdomi lietuvių ir lenkų kalbomis pagal individualizuotas programas.

**Geografinė padėtis ir istorija**

Mokykla įsikūrusi vaizdingoje vietovėje, 15 km nuo Vilniaus, apsupta miškų ir ežerų. Sudervės apylinkėse vaikų mokymas prasidėjo dar 1911 m., kuomet Vidautiškių kaime vaikus mokė mokytoja Jadvyga Svientecka. 1958 m. mokykla persikėlė į pastatą, anksčiau priklausiusį profesoriaus Mariano Zdziechovskio šeimai.

Per savo istoriją mokykla ne tik plėtėsi, bet ir nuolat modernizavosi, siekdama atitikti šiuolaikinio ugdymo poreikius. **2003–2004 m. mokyklos priestatas buvo pastatytas Lenkijos Respublikos Senato ir Vilniaus rajono savivaldybės lėšomis.** Tai buvo svarbus etapas mokyklos plėtroje, suteikiantis daugiau erdvės mokinių ugdymui.

**2015 m. baigtos priestato statybos, skirtos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėms.** Tuomet buvo įrengta sporto ir žaidimų aikštelė, treniruokliai, renovuotas mokyklos fasadas bei aptverta visa teritorija, užtikrinant saugią ir estetišką aplinką.

**2023 metais** mokykla dar kartą parodė savo įsipareigojimą kurti modernias ugdymo erdves – buvo atnaujintos sporto salės erdvės. Tai ne tik pagerino sąlygas fizinio ugdymo pamokoms, bet ir suteikė galimybes rengti įvairius sportinius renginius bei užsiėmimus, skatinančius aktyvų gyvenimo būdą.

**2024 metais** dar viena reikšminga permaina – iš pagrindų renovuotos senojo dvaro pastato patalpos. Tai pastatas, kuris yra ne tik mokyklos istorijos, bet ir vietos kultūrinio paveldo dalis. Renovacijos metu buvo pritaikytos modernios technologijos ir sprendimai, užtikrinantys komfortą ir funkcionalumą. Atnaujintos erdvės dabar pritaikytos šiuolaikiniam ugdymui, o kartu išsaugota autentiška dvaro pastato dvasia.

Šios investicijos prisideda prie mokinių motyvacijos, sudaro geresnes sąlygas ugdymui bei užtikrina, kad mokyklos infrastruktūra atitiktų aukščiausius standartus. Mokykla neabejotinai išlieka vienu patraukliausių švietimo centrų Sudervės apylinkėse.

**Mokyklos filosofija ir ugdymo vertybės**

Mokyklos filosofija grindžiama bendruomeniškumo, tautinių bei pilietinių vertybių puoselėjimu. Sudervės mokyklos bendruomenė didžiuojasi aktyvia savivalda, kurioje svarbus vaidmuo skiriamas mokiniams, tėvams ir mokytojams. Santykiai tarp bendruomenės narių kuriami remiantis pagarba, atsakomybe ir kūrybišku problemų sprendimu.

Mokykla ypatingą dėmesį skiria **etnokultūriniam ugdymui** ir inovatyvios lauko pedagogikos strategijų taikymui. Mokiniams sudaromos sąlygos pritaikyti įgytas žinias, tyrinėti ir pažinti aplinką. Tokiu būdu skatinamas sąmoningas mokymasis ir aktyvus įsitraukimas į ugdymo procesą.

**Socialinė aplinka**

Dauguma mokyklos mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Tik 12 proc. mokinių šeimų gauna socialinę paramą. Mokyklos bendruomenė palaiko glaudžius ryšius su vietos bendruomene ir aktyviai dalyvauja vietos kultūriniame bei pilietiniame gyvenime.

**Infrastruktūra ir technologijos**

Mokykla pasižymi modernia infrastruktūra, pritaikyta šiuolaikinio ugdymo poreikiams. Interaktyvios lentos, šiuolaikinės kompiuterizuotos darbo vietos ir Wi-Fi ryšys užtikrina, kad ugdymo procesas atitiktų šiuolaikines technologines tendencijas. Mokytojai aktyviai taiko įvairias skaitmenines mokymo priemones, kurios padeda ugdyti mokinių kūrybiškumą ir gerinti jų pasiekimus.

**Bendruomenės pasiekimai ir siekiai**

Mokykla aktyviai dalyvauja tarptautiniuose projektuose, tokiuose kaip „Erasmus+“, bei nuolat tobulina ugdymo turinį, siekdama užtikrinti, kad mokinių įgytos kompetencijos atitiktų šiuolaikinius poreikius. Kuriamas saugus, palankus mokymosi klimatas skatina mokinius ugdytis savarankiškumą, atsakomybę ir gebėjimą prisitaikyti prie nuolat kintančių pasaulio iššūkių.

Mokyklos veikla ne tik atitinka šiuolaikinius švietimo reikalavimus, bet ir prisideda prie vietos bendruomenės vystymo, ugdydama sąmoningus, aktyvius ir pilietiškus asmenis.

1. **SKYRIUS**

**VIDINĖS IR IŠORĖS APLINKOS ANALIZĖ**

**Planavimo sistema.**

Mokykla savo veiklą grindžia trimis pagrindiniais planavimo dokumentais: trejų metų strateginiu planu, metiniu ugdymo planu ir metų veiklos planu. Planuojant mokyklos veiklą, aktyviai dalyvauja visa bendruomenė – administracija, mokytojai, Mokyklos taryba, metodinės grupės bei darbo grupės, sudarytos pagal direktoriaus įsakymus. Mokytojai nuolat atnaujina dalykų ilgalaikius mokymo planus ir neformaliojo ugdymo programas, taip užtikrindami ugdymo proceso nuoseklumą ir atitikimą mokinių poreikiams.

**Ugdymas ir mokymasis**

Mokyklos ugdymo planas atitinka valstybės keliamus reikalavimus bei mokyklos tikslus. Bendrųjų ugdymo programų ir teminių planų dermė užtikrina, kad ugdymas orientuotas į mokinio individualius poreikius. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami remiantis mokyklos pasiekimų vertinimo aprašu ir mokytojų taikomomis metodikomis. Ypatingas dėmesys skiriamas įtraukties užtikrinimui, dirbant su įvairių poreikių mokiniais.

**Finansiniai ištekliai**

Mokyklos finansavimas susideda iš kelių šaltinių: klasės krepšelio, Vilniaus rajono savivaldybės lėšų, rėmėjų paramos bei „Macierz Szkolna“ finansavimo. Šie ištekliai užtikrina ugdymo priemonių įvairovę ir galimybes dalyvauti projektuose.

**Ryšių, informavimo ir komunikavimo sistema**

Visi mokytojai turi kompiuterizuotas darbo vietas, mokykloje veikia interneto ryšys, TAMO dienynas bei švietimo valdymo informacinės sistemos. Naudojami įvairūs informaciniai kanalai padeda efektyviai dalintis naujienomis ir organizuoti ugdymo procesą. Tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos ir kiti renginiai stiprina ryšį su mokyklos bendruomene.

**Vidaus kontrolė**

Mokyklos veiklos kokybė nuolat vertinama vidaus audito grupės, vadovaujantis švietimo kokybės įsivertinimo tvarka. Rezultatai aptariami Mokytojų tarybos ir metodinių grupių posėdžiuose. Mokyklos finansinę veiklą prižiūri savivaldybės kontrolės institucijos.

**Politiniai ištekliai**

Mokykla savo veiklą vykdo laikydamasi Lietuvos Respublikos įstatymų, švietimo politikos gairių bei Vilniaus rajono savivaldybės sprendimų. Veikla grindžiama Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ ir kitų švietimo dokumentų nuostatomis.

**Ekonominiai ištekliai**

Mokyklos finansinė situacija glaudžiai susijusi su mokinių skaičiumi. Pastaraisiais metais didelis dėmesys skiriamas papildomų lėšų iš įvairių projektų paieškai ir rėmėjų pritraukimui, kas leidžia gerinti ugdymo sąlygas.

**Socialiniai ištekliai**

Sudervės gyvenvietė plečiasi, o tai sudaro galimybes užtikrinti stabilų mokinių skaičių. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių veikla padeda pritraukti jaunas šeimas ir sudaro sąlygas tęstiniam ugdymui pradinėje mokykloje.

**Technologiniai ištekliai.**

Mokykloje sėkmingai naudojama **„Microsoft Teams“ platforma**, Interaktyvios lentos ir moderni kompiuterinė įranga, įsigyta per pastaruosius trejus metus, naudojama įvairių dalykų pamokose, leidžia ugdymo procesą padaryti patrauklesnį, interaktyvesnį ir lengviau įtraukiantį mokinius. Visi mokytojai yra aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais, o klasės aprūpintos bevieliu internetu, leidžiančiu aktyviai naudoti skaitmeninius įrankius, tokius kaip elektroniniai vadovėliai ar interaktyvios užduočių platformos. Edukaciniai ir technologiniai ištekliai mokykloje yra sistemingai plečiami, užtikrinant, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę ugdytis šiuolaikiškoje ir inovatyvioje mokymosi aplinkoje.

**Edukaciniai ištekliai.**

Mokykla aktyviai dalyvauja projektuose, tokiuose kaip **STEAM iniciatyvos** ir **Macierz Szkolna** organizuojamuose projektuose, kurie gerina ugdymo kokybę ir skatina praktinį mokymąsi. **Tarptautiniai projektai**, pvz., „Erasmus+“, suteikia mokytojams ir mokiniams galimybę dalintis patirtimi bei pritaikyti inovatyvias idėjas ugdymo procese. Šie projektai ugdo kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir socialinį sąmoningumą. Mokykla nuolat ieško naujų galimybių praturtinti ugdymo procesą inovatyviais edukaciniais sprendimais.

1. **SKYRIUS**

**MOKYKLOS STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ.**

**STIPRYBĖS (S)**

1. **Įtraukusis ugdymas**: veiksminga pagalbos sistema mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, įskaitant hipoterapiją ir kvalifikuotų specialistų komandą.
2. **Inovatyvios technologijos**: visose klasėse įdiegta šiuolaikinė įranga, pvz., interaktyvios lentos, skaitmeninės platformos, STEAM ugdymas.
3. **Aukšta mokytojų kvalifikacija**: dauguma pedagogų nuolat kelia kompetencijas per įvairias mokymų programas.
4. **Gera mokinių pasiekimų dinamika**: ženklus matematikos ir kitų dalykų rezultatų pagerėjimas per pastaruosius metus. (Lyginant su 2022–2023 mokslo metais, pastebimas reikšmingas matematikos PUPP rezultatų pagerėjimas: 55,55% mokinių pasiekė aukštesnį lygį, kai ankstesniais metais nė vienas mokinys nepasiekė šio lygio.)
5. **Aktyvus bendruomenės įtraukimas**: glaudus bendradarbiavimas su tėvais, seniūnija ir kitomis vietos organizacijomis, renginių organizavimas stiprina bendruomenės ryšius.
6. **Projektinė veikla**: aktyvus dalyvavimas tarptautiniuose projektuose, tokie kaip „Erasmus+“, ir gauta papildoma finansinė parama.
7. **Šiuolaikiškos ugdymo erdvės**: mokyklos dvaro pastatas buvo iš esmės renovuotas, o ugdymo erdvės yra šiuolaikiškos, patrauklios ir pritaikytos šiuolaikiniams mokinių bei mokytojų poreikiams.

**SILPNYBĖS (W)**

1. **Nepastovūs mokinių rezultatai**: 8 klasės mokinių matematikos rezultatai išlieka žemi.
2. **COVID-19 poveikis**: pandemijos metu sumažėjusi mokinių motyvacija ir pasiekimų lygis daro ilgalaikę įtaką ugdymo kokybei.
3. **Iššūkiai įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį**: Naujo bendrojo ugdymo turinio diegimas kelia iššūkių dėl riboto pasiruošimo laiko ir praktikai nepritaikytų priemonių, apsunkinančių jų efektyvų naudojimą mokymo procese.
4. **Vertinimo įrankių trūkumas**: sudėtinga objektyviai įvertinti mokinių pažangą ir kompetencijas naudojant esamus įrankius, ypač naujo ugdymo turinio kontekste.

**GALIMYBĖS (O)**

1. **Partnerystės plėtra**: toliau stiprinti bendradarbiavimą su tarptautiniais projektais, pvz., Erasmus+ ir vietos organizacijomis.
2. **Inovacijų diegimas**: plėsti STEAM projektus ir siekti tarpdalykinių bei patyriminių veiklų įgyvendinimo kasdieniame ugdymo procese.
3. **Mokinių pritraukimas**: organizuojant daugiau visuomenei matomų renginių bei užtikrinant aukštą ugdymo kokybę.
4. **Vertinimo priemonių kūrimas**: diegti naujas kompetencijų vertinimo sistemas, kurios padėtų tiksliau nustatyti mokinių pažangą.
5. **Technologijų įsisavinimas**: tęsti mokytojų mokymus, kad šiuolaikinės technologijos būtų naudojamos dar efektyviau.

**GRĖSMĖS (T)**

1. **Demografiniai pokyčiai**: mažėjantis vaikų skaičius regione gali sumažinti mokyklos finansavimą.
2. **Pandemijos padariniai**: užsitęsęs COVID-19 poveikis, trukdantis mokinių socialinei ir akademinei pažangai.
3. **Konkurencija su kitomis mokyklomis**: didėjanti konkurencija dėl mokinių tarp kitų švietimo įstaigų.
4. **Technologinės priklausomybės rizika**: per didelis technologijų naudojimas gali neigiamai paveikti mokinių socialinius ir bendravimo įgūdžius.
5. **Finansinių resursų trūkumas**: nepilnai įgyvendinus projektus, gali būti sunku užtikrinti tvarius pokyčius ir tobulėjimą.
6. **SKYRIUS**

**MOKYKLOS 2025-2028 METŲ VEIKLOS STRATEGIJA**

**Vizija**

Inovatyvi, įtrauki ir tvari mokykla, puoselėjanti tradicijas, atliepianti šiuolaikinio pasaulio poreikius ir ugdanti atsakingus, kūrybingus bei socialiai sąmoningus piliečius.

**Misija**

Vilniaus r. Sudervės Mariano Zdziechovskio pagrindinė mokykla – tai moderni, bendruomeniška ir įtrauki ugdymo įstaiga, kurioje kiekvienas mokinys turi galimybę ugdytis savo gebėjimus, įgyti vertybėmis grįstą išsilavinimą bei pasirengti ateities iššūkiams. Mokykla siekia kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir specialiojo ugdymo programas, remdamasi lyderystės, kūrybiškumo, pagarbos ir įtraukiojo ugdymo principais.

**Vertybės**

1. **Ugdymo kokybė**

Mokykla siekia aukštų akademinių rezultatų, užtikrina kiekvieno mokinio individualių gebėjimų atskleidimą ir prisideda prie asmenybės ugdymo, pagrįsto kritiniu mąstymu, kūrybiškumu ir vertybinėmis nuostatomis.

1. **Įtrauktis ir pagarba**

Suteikiame lygias galimybes visiems mokiniams, nepaisant jų socialinių, kultūrinių ar fizinių skirtumų, ugdydami pagarbą įvairovei ir empatiją.

1. **Tradicijų ir inovacijų dermė**

Puoselėjame tautines tradicijas ir kultūrines vertybes, tuo pat metu drąsiai žengdami į inovacijų ir technologijų pasaulį, derindami praeities išmintį su šiuolaikiniais poreikiais.

1. **Pilietiškumas ir atsakomybė**

Ugdomas atsakingas ir sąmoningas Lietuvos Respublikos pilietis, aktyviai dalyvaujantis bendruomenės gyvenime, gerbiantis demokratines vertybes bei prisidedantis prie savo aplinkos gerovės kūrimo.

1. **Tolerancija ir dialogas**

Skatiname mokinius ir mokyklos bendruomenę vertinti kitų nuomones, įsiklausyti, kurti dialogą ir ieškoti kompromisų, užtikrinant bendradarbiavimą ir tarpusavio pagarbą.

**Filosofija**

**„Ugdydami vertybes, kuriame ateitį. “**

Mūsų mokykla tiki, kad kiekvienas mokinys yra unikali asmenybė, kuriai svarbu suteikti galimybes augti ir tobulėti ne tik akademinėje, bet ir socialinėje, emocinėje bei vertybinėje srityje. Mokykla yra ta vieta, kurioje susitinka tradicijų stiprybė ir inovacijų galia, padedanti ugdyti harmoningą ir atsakingą asmenybę. Mes siekiame, kad kiekvienas mokyklos bendruomenės narys jaustųsi įvertintas, įgalintas ir įkvepiantis kitus.

**STRATEGINIS TIKSLAS:** Užtikrinti mokyklos kaip pažangios ir šiuolaikiškos ugdymo įstaigos, turinčios tvirtus tradicinius vertybinius pamatus, augimą bei jos ugdymo kokybės gerinimą, siekiant ugdyti atsakingą, pilietišką ir kūrybingą asmenybę.

Uždaviniai šiam tikslui įgyvendinti:

1. Modernizuoti mokymo(si) procesą, įgyvendinant inovatyvius ir technologinius sprendimus, kurie gerina mokinių mokymosi motyvaciją bei rezultatus, išlaikant tradicinį vertybinį ugdymą.

2. Užtikrinti kokybišką mokytojų kvalifikacijos kėlimą, skatinant jų profesinį tobulėjimą ir kompetencijų plėtrą naujose ugdymo metodikose bei technologijose, pabrėžiant mokymo vertybes.

3. Puoselėti mokyklos bendruomeniškumą, skatinant tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, kad būtų kuriama saugi, palaikanti ir vertybes sauganti mokyklos kultūra.

4. Skatinti pilietinį ir socialinį ugdymą, ugdant mokinių atsakomybę, empatiją ir pagarbą tradicijoms bei kultūrai, kurios padeda formuoti sąmoningą asmenybę. Integruoti vertybinį ugdymą į formalias ir neformalias veiklas, užtikrinant, kad mokiniai gebėtų pritaikyti tradicines vertybes šiuolaikiniame gyvenime, lavindami socialinius ir emocinius įgūdžius.

5. Stiprinti mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime.

1. **SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra vykdoma nuosekliai ir apima visas mokyklos veiklos sritis. Stebėsenos procesas organizuojamas siekiant užtikrinti, kad mokyklos strateginis tikslas, uždaviniai ir priemonės būtų įgyvendinami efektyviai, o bendruomenės nariai aktyviai dalyvautų procese.

**Atsakomybė ir funkcijos**

1. **Mokyklos direktorius:**
   * Vadovauja strateginio plano įgyvendinimo procesui, kontroliuoja uždavinių vykdymo kokybę ir atitikimą numatytiems tikslams.
   * Kiekvienų mokslo metų pradžioje paveda atsakingiems asmenims numatyti metinius prioritetus, suderinti veiksmų planus ir atsiskaitymo terminus.
   * Metų pabaigoje įsakymu sudaro strateginio plano peržiūrėjimo ir atnaujinimo darbo grupę.
2. **Darbo grupė:**
   * Atlieka detalią strateginio plano įgyvendinimo analizę, remdamasi duomenimis, surinktais iš mokyklos administracijos, mokytojų ir bendruomenės narių.
   * Nustato sritis, kuriose reikalingi patikslinimai, atsižvelgiant į kintančius poreikius ar teisės aktų reikalavimus.
   * Parengia ataskaitą (*pridedama 2025–2027 metų strateginio plano priedas*) apie strategijos įgyvendinimo eigą ir rezultatus, kuri pristatoma Mokyklos tarybos posėdžio metu.
3. **Mokyklos taryba:**
   * Aptaria ir vertina pateiktą ataskaitą, teikia rekomendacijas dėl plano tobulinimo ar prioritetų korekcijos.
4. **Metodinės grupės ir specialistai:**
   * Teikia duomenis apie ugdymo kokybę, priemonių vykdymą bei pasiektus rezultatus.
   * Dalyvauja įgyvendinant strateginius uždavinius savo atsakomybės srityje.

**Stebėsenos procesas ir įrankiai**

1. **Metiniai veiklos planai:**
   * Strateginio plano uždaviniai ir priemonės išskaidomi į metinius veiklos planus, kurie tiksliai apibrėžia atsakomybes ir veiklų terminus.
   * Šie planai nuolat tikslinami pagal pasiektus rezultatus ir kintančias aplinkybes.
2. **Duomenų rinkimas:**
   * Naudojamos kokybinės ir kiekybinės priemonės, tokios kaip mokinių, mokytojų ir tėvų apklausos, ugdymo rezultatų analizė, veiklos stebėjimo protokolai.
   * Kas ketvirtį rengiamos tarpinių rezultatų apžvalgos, leidžiančios anksti pastebėti trūkumus ir juos ištaisyti.
3. **Metinė ataskaita:**
   * Kiekvienų mokslo metų pabaigoje parengiama išsami strateginio plano įgyvendinimo ataskaita, kurioje apibendrinami pasiekti rezultatai, iššūkiai ir siūlomi tobulinimo būdai.
4. **Konsultacijos su bendruomene:**
   * Rengiami susitikimai su bendruomenės nariais (mokytojais, mokiniais, tėvais), siekiant aptarti strateginio plano eigą ir iškylančius klausimus.

**Plano peržiūra ir korekcijos**

1. **Lankstumas:**
   * Atsižvelgiant į mokyklos poreikius, teisės aktų pasikeitimus ar nenumatytas aplinkybes (pvz., pandemiją, ekonominius pokyčius), strateginis planas gali būti peržiūrimas ir atnaujinamas.
2. **Korekcijų įgyvendinimas:**
   * Peržiūrėjus plano įgyvendinimo rezultatus, darbo grupė parengia rekomendacijas dėl patikslinimų, kurie įtraukiami į kitų metų planą.

**Remiantis Nacionalinės švietimo agentūros 2023 m. birželio 19 d. teminio išorinio vertinimo ataskaita Nr. A-83 išvadomis,** mokyklosbendruomenė pasižymi stipriu įsipareigojimu ugdymo kokybei ir nuolatinei pažangai. Bendruomenė demonstruoja pažangų požiūrį į ugdymą, siekdama kiekvieno mokinio asmeninės pažangos ir sėkmės.   
Mokyklos vadovybė, pedagogai, mokiniai ir tėvai aktyviai bendradarbiauja, siekdami sukurti įtraukiančią ir inovatyvią mokymosi aplinką.

Vilniaus r. Sudervės Mariano Zdziechovskio pagrindinės mokyklos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaita pateikia išsamią informaciją apie mokyklos pažangą, įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą. Vertinimas buvo atliktas siekiant įvertinti mokyklos ugdymo kokybę, pažangos kryptingumą bei veiklos tvarumą. Mokyklos veiklos stiprieji ir tobulintini aspektai buvo nustatyti remiantis įvairiais šaltiniais: ugdymo dokumentais, pokalbiais su mokyklos bendruomenės nariais, mokinių pasiekimų analize bei stebėtų pamokų rezultatais.

Ataskaitoje įvadijama, kad mokykla demonstruoja reikšmingą pažangą, ypač integruojant šiuolaikines ugdymo priemones ir gerinant materialinę bazę. Projekto lėšomis buvo įsigytos inovatyvios mokymo priemonės, tokios kaip interaktyvūs ekranai ir geokupolas – moderni ugdymo aplinka, skatinanti mokinių įsitraukimą į tiriamąsias veiklas. Tai leido sukurti mokiniams motyvuojančią ir įtraukiančią mokymosi aplinką, kurios rezultatai pastebimi didesniu mokinių dalyvavimu ir pasiekimų augimu. Mokyklos mokytojai taip pat aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, prisidedančiuose prie šiuolaikiškų ugdymo metodų taikymo.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai apima ugdymo įvairovę ir integralumą. Mokykla sudaro galimybes įvairių gebėjimų mokiniams dalyvauti individualizuotose ir diferencijuotose veiklose. Mokymo procese plačiai naudojamos skaitmeninės priemonės, kurios skatina mokinių motyvaciją ir palengvina dalykų įsisavinimą. Pastebima, kad mokykloje vyrauja dalijimosi lyderystė tarp mokyklos vadovų ir mokytojų, o kolegialus bendradarbiavimas padeda siekti geresnių ugdymo rezultatų. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvauja vietos ir tarptautiniuose projektuose, kurie skatina mokyklos veiklos atvirumą ir prasmingą tinklaveiką.

Tobulintinos sritys išlieka mokinių pažangos stebėjimo ir vertinimo procesai bei klasės valdymas. Nepaisant to, kad mokykloje jau sukurtos vertinimo strategijos, jos dar nėra pakankamai sistemingos ir universalios, kad leistų efektyviai fiksuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą.   
Mokykla yra pažangiai orientuota į švietimo kokybės gerinimą. Projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos sėkmingai prisidėjo prie ugdymo proceso modernizavimo ir mokinių pasiekimų gerinimo. Tolimesni mokyklos žingsniai turėtų apimti detalesnį pažangos stebėjimo sistemos tobulinimą ir klasės valdymo stiprinimą, siekiant sukurti dar labiau į mokinio individualius poreikius orientuotą mokymo(si) aplinką.

**Mokyklos vidaus įsivertinimas.**

* **2021 -2022 mokslo metais** vidaus įsivertinimo grupė tyrė mokinių pasiekimus ir jų daromą pažangą.
* **2022–2023 mokslo metais** vidaus įsivertinimas orientuotas į ugdymo aplinką (fizinė aplinka, mokymasis ne mokykloje, mokymasis virtualioje aplinkoje). Aukščiausi ir žemiausi vertinimai apėmė infrastruktūrą, mokinių saugumą, STEAM ugdymo galimybes ir informacinių technologijų taikymą.
* **2023–2024 mokslo metais** vidaus įsivertinimo grupės dėmesys sutelktas į mokinių patirtis ir savarankiškumo ugdymą. Analizuota ugdymo planavimas, mokymosi tikslų kėlimas ir įsivertinimo gebėjimai.

**Pagrindinės išvados ir tendencijos:**

* **Stiprybės:**
  + Visuose perioduose pastebima, kad mokiniai ir mokytojai aukštai vertina pamokų aiškumą, mokymosi tikslus bei planavimo kokybę (3.8–3.9 balo).
  + 2021 -2022 m.m. rezultatai parodė, kad skiriamas pakankamas dėmesys dalykinių žinių ir įgūdžių ugdymui (vertės svyruoja 3.5 – 3.8) bei pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus, jų siekti ir gebėjimui vertinti savo žinias bei pažangą (vertės svyruoja 3.5 – 3.7
  + 2022–2023 m. m. akcentuota mokyklos jauki, saugi ir gerai pritaikyta fizinė aplinka, STEAM ugdymo lauko sąlygos bei technologijų naudojimas (3.9).
  + 2023–2024 m. m. buvo išryškintas mokytojų gebėjimas skatinti mokinius tobulėti, jų užtikrinama pagalba kilus sunkumams (3.8).
  + Tiek mokytojai, tiek mokiniai pabrėžė grupinio ir individualaus mokymo metodų dermę (3.7–3.9).
* **Silpnybės:**
  + 2021–2022 m. m.: trūksta dėmesio mokinių kūrybiškumo ugdymui (2.9), užduočių diferencijavimui ir motyvavimo sistemai (3.0–3.1).
  + 2022–2023 m. m.: mažai pamokų vyksta už mokyklos ribų, ypač kultūros ir profesinio ugdymo įstaigose (1.9–2.1).
  + 2023–2024 m. m.: mokiniai nepakankamai įsitraukia į mokyklos gyvenimo gerinimą, pasigendama savarankiškumo, tikslų kėlimo ir objektyvaus įsivertinimo (2.8–3.2).

**Tobulinimo kryptys ir rekomendacijos:**

* **Savarankiškumo ugdymas:** skatinti mokinius dalyvauti pamokų planavime, išmokyti savarankiškai kelti tikslus ir juos vertinti.
* **Motyvacijos stiprinimas:** diegti kūrybiškas ir aktyvias veiklas (projektinis mokymasis, bendradarbiavimo užduotys).
* **Pamokos už mokyklos ribų:** plėsti mokymosi galimybes kultūros, verslo ir profesinio ugdymo įstaigose.
* **Technologijų taikymas:** toliau stiprinti IT naudojimą mokymosi procese, integruoti virtualias aplinkas ir socialinius tinklus.
* **Bendruomenės dalyvavimas:** skatinti mokinių iniciatyvą mokyklos veikloje, užtikrinti jų indėlį į mokyklos aplinkos kūrimą.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Uždavinys:**   **Modernizuoti mokymo(si) procesą, įgyvendinant inovatyvius ir technologinius sprendimus, kurie gerina mokinių mokymosi motyvaciją bei rezultatus, išlaikant tradicinį vertybinį ugdymą**. | | | | | |
| **Žingsniai** | **Žingsnio įgyvendinimas** | **Įgyvendinimo**  **terminas** | **Atsakingi asmenys** | **Planuojami rezultatai** | **Ištekliai** |
| Diegti ir nuolat atnaujinti turimas šiuolaikines mokymo(si) priemones ir technologijas. | Užtikrinti tinkamą ir šiuolaikišką IT infrastruktūros palaikymą mokykloje. | Nuolat | Mokyklos vadovybė, IT specialistas. | Pagerėjusi mokinių mokymosi kokybė. | Biudžetas, rėmėjų parama. |
| Integruoti modernius mokymo(si) metodus į ugdymo turinį. | Integruoti kritinio mąstymo, probleminio mokymo, projektų ir patyriminio bei kūrybinio ugdymo elementus. | Ugdymo(si) proceso metu, per mokslo metus | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių vadovai, dalykų mokytojai. | 80% stebėtų pamokų atitinka šiuolaikinės pamokos arba bandymo dirbti šiuolaikiškai paradigmas.  Mokiniai aktyviau įsitraukia į pamokas. | Pamokų laikas, kvalifikacijos kėlimo mokymai, savišvieta, metodinė medžiaga. |
| Tobulinti mokytojų skaitmeninės kompetencijas. | Organizuoti mokymus mokytojams, skirtus efektyviam technologijų naudojimui pamokose bei skaitmeninių įrankių integravimui į ugdymo procesą. | Nuolat | Mokyklos vadovybė, IT specialistas. | 80% mokytojų geba efektyviai taikyti technologijas pamokose.  Pasiekiamas didesnis mokinių įsitraukimas ir pasitenkinimas ugdomąja veikla. | Mokymų biudžetas, Erasmus + projekto lėšos ir mokymai, turima mokyklos IT infrastruktūra. |
| Modernizuoti mokymosi aplinkas, sukuriant erdves, skirtas patyriminiam mokymuisi, kūrybai ir bendradarbiavimui. | Kurti šiuolaikiškas mokymosi erdves įrengiant specializuotas laboratorijas, kūrybines dirbtuves ir poilsio zonas mokiniams. | Nuolat | Mokyklos vadovybė | Įrengtos modernios mokymosi erdvės su specializuota mokymosi įranga, gerinamas mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą. | Savivaldybės ir mokyklos biudžetas. |
| 1. **Uždavinys:**   **Užtikrinti kokybišką mokytojų kvalifikacijos kėlimą, skatinant jų profesinį tobulėjimą ir kompetencijų plėtrą naujose ugdymo metodikose bei technologijose, pabrėžiant mokymo vertybes.** | | | | | |
| **Žingsniai** | **Žingsnio įgyvendinimas** | **Įgyvendinimo**  **terminas** | **Atsakingi asmenys** | **Planuojami rezultatai** | **Ištekliai** |
| Mokytojų kvalifikacijos kėlimo mokymų oganizavimas. | Parengti mokytojų kvalifikacijos kėlimo planą, apimantį seminarus, mokymus ir konferencijas apie naujus ugdymo metodus bei šiuolaikinių technologijų integravimo galimybės ugdymo procese. | Kasmet nuo sausio mėnesio | Mokyklos vadovybė, Metodinė taryba, Projektų koordinatoriai. | Kiekvienas mokytojas dalyvaus mažiausiai viename tęstiniame kvalifikacijos kėlimo renginyje;  90% mokytojų dalyvaus Erasmus+ projekto vidiniuose gerosios patirties sklaidos renginiuose. | Mokymų biudžetas, Erasmus + projekto lėšos ir mokymai, gerosios patirties sklaida. |
| Stiprios mentorių komandos mokykloje kūrimas. | Organizuoti mentorystės programą, kurioje patyrę mokytojai konsultuos ir dalinsis gerąja praktika su mažiau patirties turinčiais kolegomis. | Kasmet nuo rugsėjo mėnesio | Mokyklos vadovybė, metodinių grupių pirmininkai, bendradarbiaujančių mokytojų grupė. | Stiprėja mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas, gerėja jaunesnių mokytojų darbo kokybė, 20% daugėja atvirų integruotų pamokų. | Mokytojų darbo laikas, konsultacijų erdvės, savišvieta. |
| Mokytojų dalyvavimas tarptautiniuose projektuose ir veiklose. | Skatinti mokytojus dalyvauti tarptautiniuose projektuose, tokiuose kaip „Erasmus+“, siekiant įgyti naujos patirties ir idėjų. | Kasmet | Mokyklos vadovybė, Projektų koordinatoriai. | 25% mokykloje dirbančių mokytojų dalyvauja tarprautiniuose renginiuose, įgytas naujas žinias taiko praktikoje. | Projektų lėšos, partnerių parama. |
| Atviros metodinės veiklos ir gerosios patirties sklaidos užtikrinimas mokykloje. | Vykdyti atvirų pamokų ir praktinių dirbtuvių ciklus, skirtus naujų metodikų taikymo demonstravimui ir refleksijai. | Kartą per mėnesį | Mokyklos vadovybė, metodinių grupių pirmininkai, bendradarbiaujančių mokytojų grupė, mokytojai. | 80% mokykloje dirbančių mokytojų dalijasi gerąja patirtimi. | Mokytojų darbo laikas, refleksijos priemonės. |
| 1. **Uždavinys:**   **Puoselėti mokyklos bendruomeniškumą, skatinant tėvų, mokytojų ir mokinių bendradarbiavimą, kad būtų kuriama saugi, palaikanti ir vertybes sauganti mokyklos kultūra.** | | | | | |
| **Žingsniai** | **Žingsnio įgyvendinimas** | **Įgyvendinimo**  **terminas** | **Atsakingi asmenys** | **Planuojami rezultatai** | **Ištekliai** |
| Mokyklos bendruomenės tarpusavio bendradarbiavimo stiprinimas. | Reguliariai organizuoti bendruomeninius renginius, tokius kaip šventės, diskusijos, bendradarbiavimo dirbtuvės, įtraukiant tėvus, mokinius ir mokytojus. | Nuolat | Mokyklos vadovybė, klasių vadovai, Mokinių taryba. | Išlaikomi geri (stebėti išorės vertintojų), bendrakūros rodikliai ir požymiai bei stiprus bendruomeniškumo jausmas. | Mokyklos patalpos, projektų lėšos, partnerių parama, žmogiškieji ištekliai, partnerystė su vietinėmis organizacijomis, padedančiomis įgyvendinti socialinius projektus. |
| Siekti aktyvaus tėvų įsitraukimo į ugdymo procesą ir mokyklos bendruomenės veiklas. | Stiprinti mokyklos Tėvų tarybą, kur tėvai galėtų teikti pasiūlymus ir dalyvauti sprendžiant mokyklos bendruomenei aktualius klausimus. | Per mokslo metus | Mokyklos vadovybė, klasių vadovai, socialinis pedagogas, Tėvų taryba | Padidėjęs tėvų dalyvavimas mokyklos renginiuose, tėvų susirinkimuose ir diskusijose apie ugdymo procesą | Susirinkimų erdvės, komunikacijos kanalai: TAMO, el. paštas, mokyklos svetainė ir FB puslapis. |
| Skatinti Mokinių tarybos veiklą, suteikiant jiems atsakomybę už bendruomenės kūrimą. | Skatinti mokinių savivaldą per tarybas ir grupes, kurios prisidėtų prie sprendimų priėmimo ir mokyklos veiklos organizavimo. | Per mokslo metus | Mokyklos vadovybė, Mokinių tarybos atstovai, klasių vadovai, socialinis pedagogas. | Aktyviai veikianti Mokinių taryba, kuri reguliariai organizuoja renginius ir veiklas bendruomenei. Stiprinamas mokinių atsakomybės ir lyderystės jausmas. | Laikas, skirtas tarybos susitikimams ir veiklų planavimui. Mokytojų ir administracijos pagalba tarybos renginių organizavimui. Priemonės renginių įgyvendinimui: technika, dekoracijos, reklamos medžiagos. |
| Įtraukti mokinius į neformaliojo švietimo veiklas ugdančias jų kūrybiškumą ir socialinį sąmoningumą | Plėtoti neformalaus bendravimo iniciatyvas, tokias kaip „Mokyklos globėjo diena“, “Šeimos diena” ar sporto renginiai, stiprinant tarpusavio pasitikėjimą ir ryšį. | Per mokslo metus | Mokyklos vadovybė, neformaliojo švietimo pedagogai ir būrelių vadovai, klasių vadovai, socialinis pedagogas | 100% mokyklos mokinių lanko bent vieną mokykloje veikiantį neformalaus švietimo būrelį. Daugiau mokinių įsitraukia į kūrybines veiklas, tokius kaip dailės, muzikos ar sporto būrelius. Gerėja mokinių kūrybiniai gebėjimai ir bendruomeniškumas. | Finansavimas neformaliojo ugdymo veikloms ir priemonėms. Mokyklos erdvės, pritaikytos kūrybinei veiklai: dailės studija, sporto salė, renginių erdvė.  Partnerystė su vietinėmis organizacijomis, padedančiomis įgyvendinti socialinius projektus. |
| 1. **Uždavinys:**   **Skatinti pilietinį ir socialinį ugdymą, ugdant mokinių atsakomybę, empatiją ir pagarbą tradicijoms bei kultūrai, kurios padeda formuoti sąmoningą asmenybę.** | | | | | |
| **Žingsniai** | **Žingsnio įgyvendinimas** | **Įgyvendinimo**  **terminas** | **Atsakingi asmenys** | **Planuojami rezultatai** | **Ištekliai** |
| Pilietinių-socialinių iniciatyvų organizavimas. | Organizuoti pilietines akcijas ir socialinius projektus, kuriuose mokiniai galėtų aktyviai dalyvauti, spręsdami bendruomenei svarbias problemas. | Kartą per mėnesį | Klasių vadovai, mokytojai dalykininkai, socialinis pedagogas | 100% mokinių dalyvauja mokykloje rengiamose pilietinėse-socialinėse veiklose, ugdomas atsakomybės ir pilietiškumo jausmas. | Transporto išlaidos, projektų ir socialinių partnerių skirtos lėšos. |
| Tradicijų puoselėjimo per udgomąją veiklą užtikrinimas. | Įtraukti kultūrinio paveldo pažinimą į ugdymo programas, organizuojant ekskursijas, edukacijas ir integruotas pamokas. | Nuolat | Mokyklos vadovybė, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai, Mokinių taryba. | Gilėja mokinių kultūrinė kompetencija, stiprėja mokinių ryšys su tradicijomis. | Transporto išlaidos, Kultūros paso programos lėšos, projektų ir socialinių partnerių skirtos lėšos. |
| Įtraukios ugdymosi aplinkos atliepiančios visų mokinių poreikius kūrimas. | Integruoti socialinio-emocinio ugdymo programą į formalų ir neformalų ugdymą, lavinant empatijos, bendradarbiavimo ir atsakomybės įgūdžius. | Per mokslo metus | Mokyklos vadovybė, pagalbos mokiniui specialistų komanda, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai. | Visose klasėse sukurta įtrauki ugdymo(si) aplinka, pritaikyta įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams.  Mokinių pažanga ir pasiekimai pagerėja dėl aplinkos ir metodų, atitinkančių jų poreikius. | Mokyklos patalpos, projektų lėšos, partnerių parama, žmogiškieji ištekliai. |
| Etnokultūros tradicijų integravimas į ugdymo proceso veiklas. | Rengti teminius užsiėmimus ir kitas veiklas, skirtas pagarbos tradicijoms, žmogaus teisėms ir socialinei įvairovei ugdymui. | Per mokslo metus | Mokyklos vadovybė, klasių vadovai, mokytojai dalykininkai, Mokinių taryba. | 30% procentų didėja mokinių sąmoningumas apie jų kultūrinį/ tautinį paveldą. | Teminiai ir auklėjamieji planai, projektinė veikla, projektų ir socialinių partnerių skirtos lėšos. |
| 1. **Uždavinys: Stiprinti mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime.** | | | | | |
| **Žingsniai** | **Žingsnio įgyvendinimas** | **Įgyvendinimo**  **terminas** | **Atsakingi asmenys** | **Planuojami rezultatai** | **Ištekliai** |
| Tinkamai pritaikyti ugdymo(si) procesą ir mokyklos aplinkas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | Užtikrinti efektyvią ir savalaikę švietimo pagalbos specialistų pagalbą ir prevencinių programų vykdymą.  Kurti saugią, skatinančią augti emocinę bei fizinę aplinką. | Ugdymo proceso metu | Klasių vadovai  Švietimo pagalbos specialistų komanda  Administracija | Mokinių, turinčių įvairių ugdymosi poreikių, pasiekimų ir įtraukties didėjimas dėl individualiai pritaikytų ugdymo procesų ir aplinkų. | Mokyklos patalpos, projektų lėšos, partnerių parama, žmogiškieji ištekliai. |
| Stiprinti mokytojų, tėvų (globėjų) gebėjimus ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. | Organizuoti mokymus mokytojams apie tai, kaip dirbti su vaikais turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių  Teikti tėvams, auginantiems vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, informaciją apie mokymus, renginius, vienijančias organizacijas. | Ugdymo proceso metu | Klasių vadovai  Švietimo pagalbos specialistų komanda  Administracija | Pagerėjęs mokytojų, tėvų (globėjų) ir specialistų bendradarbiavimas, didesnis gebėjimas atpažinti ir tenkinti specialiuosius mokinių poreikius. | Susirinkimų erdvės, konsultacijų erdvės, savišvieta,  komunikacijos kanalai: TAMO, el. paštas, mokyklos svetainė ir FB puslapis |
| Ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių savarankiško mokymosi ir socialinius įgūdžius | Ugdyti gebėjimus, kurie leidžia kompensuoti sutrikusios funkcijos veiklą arba prisitaikyti ir produktyviai veikti be jos. | Ugdymo proceso metu Užklasinės veiklos metu | Klasių vadovai  Švietimo pagalbos specialistų komanda  Administracija | Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, savarankiškesnis mokymasis ir geriau išvystyti socialiniai įgūdžiai, padedantys integruotis į visuomenę. | Finansavimas neformaliojo ugdymo veikloms ir priemonėms. Mokyklos erdvės, pritaikytos kūrybinei veiklai: dailės studija, sporto salė, renginių erdvė. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Vilniaus r. Sudervės Mariano Zdziechovskio

pagrindinės mokyklos

2025-2027 metų strateginio plano

priedas

**202... METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMO ATASKAITA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uždaviniai | Planuotas rezultatas | Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais | | | Planuota įgyvendinti (data) | Įgyvendinta (data) |
| XXX | XXX | XXX |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo, peržiūrėjimo ir įvertinimo, strateginis planas, jo tikslai, uždaviniai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami arba koreguojami.