

VILNIAUS R. SUDERVĖS MARIANO ZDZIECHOVSKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA
DIREKTORĖS RENATOS STARENKIENĖS

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-15 Nr. 1

Sudervė

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis planas parengtas 2022-2024 metams, iškeltas strateginis tikslas – ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas kuriant aktyvųjį mokymą(si) skatinančią ir pažangią mokyklos aplinką.

Uždaviniai, kuriais realizuojame tikslą yra sekantys:

1. Diegti pamokose netradicinius, aktyviuosius mokymo metodus, skatinančius aktyvųjį mokymąsi.
2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą, siekiant atskirų mokinių pažangos.
3. Ugdyti sveiką gyvenseną, saugoti ir puoselėti psichinę sveikatą, didinti socialinį saugumą.
4. Kurti ugdymui(si) palankias, saugias edukacines erdves, stiprinti mokyklos materialinę bazę.

Vadybiniai 2023 m. siekiai buvo kryptingai orientuoti į ugdymo(si) proceso kokybės gerinimą kuriant skatinančią ir pažangią mokyklos aplinką.

Mokykla tęsė **Kokybės krepšelio** (toliau KK) projekto vykdymą. Veiklos tobulinimo planas koreguotas nebuvo. Suplanuoti pirkimai ir veiklos buvo pakankamai nuosekliai vykdomos.

Vykdant KK projektą, didelis dėmesys buvo skirtas mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimui. Mokytojai tobulino šiuolaikinės pamokos planavimo ir patyriminio STEAM ugdymo organizavimo įgūdžius. Buvo sudaryta koordinacinė bendradarbiaujančių mokytojų grupė – mokykloje veikianti mokytojų grupė, sudaryta pagal ugdymo koncentrą, klasę, sritį ar dalyką. Grupė atsakinga už gerosios patirties sklaidą ir atviros integruotos veiklos iniciavimą bei organizavimą mokykloje. Siekdami užtikrinti pamokos kokybę, mokytojai aktyviai mokėsi vieni iš kitų, buvo išgryninti tam tikri bendri susitarimai dėl pamokos kokybės, mokymosi tikslų kėlimo, bendrų vertinimo gairių bei geros pamokos požymių. Iniciavome pamokines veiklas į kurias buvo įtraukti ir vyresnių klasių mokiniai, taip mokykloje atsirado pamokų ciklai „Vyresnysis draugas jaunesniajam“ ir savaitiniai STEAM projektai. Pamokos, suplanuotos kartu su mokiniais, tapo

įdomesnės, paveikesnės, manome, kad padidėjo mokinių mokymosi motyvacija. Dar vienu pamokos tobulinimo būdu, skatinančiu mokinių kūrybiškumą, aktyvų mokymąsi per praktinę veiklą, tapo visos dienos mokomųjų dalykų integracijos taikymas pradinėse klasėse. Mokytojai ir administracija dalijosi savo gerąja patirtimi ne tik mokyklos bet ir rajono lygmeniu.

Mokykloje nuolat organizuojamos pažintinės-edukacinės išvykos. Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Tai aktualizuoja ugdymą, suteikia mokiniams galimybę įgyti įvairesnės patirties, būti mokomiems įvairesnių žmonių ir susieti mokymąsi su savo interesais. Mokytojai analizuoja ir aptaria mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikį, tobulina taikomus būdus ir ieško naujų galimybių. Pažintines-edukacines išvykas, mokytojai vertina kaip vieną iš sėkmingiausių ugdymo proceso aspektų. jų nuomone, netradicinėje aplinkoje įgytos žinios ir kompetencijos yra tikslingesnės ir mokinių atmintyje išlieka ilgiau. Sudarant Kokybės krepšelio planą, buvo numatyta, kad kiekvienos klasės mokiniai mažiausiai 2 kartus per metus vyks į pažintines-edukacines išvykas, tačiau tokių išvykų buvo organizuota kur kas daugiau – minėtina mažiausiai 10 vietų, kuriose buvo vedamos pamokos už mokyklos ribų.

2023 metų gegužės 29-31 dienomis mokykloje lankėsi išorės vertintojų komanda, kurios tikslas buvo įvertinti Kokybės krepšelį gavusios mokyklos padarytą pažangą. Išorinio vertinimo vizito metu mokykloje stebėtos 26 pamokos, kuriose bandoma dirbti šiuolaikiškai ir 4 šiuolaikinės pamokos, tradicinių pamokų nefiksuota. Vertinimo ataskaitoje nurodoma, kad pakankamai gerai veikia bendri susitarimai dėl geros pamokos požymių ir pamokos organizavimo raiškos. Visi mokykloje dirbantys mokytojai paveikiai naudoja IKT priemones, tinkamai pritaiko skaitmeninį turinį.

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Prasminga dalykų ir veiklų integracija, skatinanti mokinių motyvaciją ir priartinanti mokymąsi prie gyvenimo (2.1. „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ – 3 lygis).

2. Sudaromos tinkamos galimybės išbandyti įvairias veiklas ir užduotis ugdymo(si) procese (2.1. „Ugdymosi organizavimas“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Įvairovė“ – 3 lygis).

3. Materialiniai mokyklos ištekliai panaudojami lanksčiai ir paveikiai (3.1. „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Optimalus išteklių panaudojimas“ – 3 lygis).

4. Mokyklos vadovų tinkamai pasidalinta lyderystė suteikia laisvę rodyti iniciatyvą ir priimti atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą (3.2. „Lyderystė“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Pasidalinta lyderystė“ – 3 lygis).

5. Mokytojų kryptingas bendras darbas skatina siekti aukštesnių rezultatų, lemiančių teigiamus mokyklos veiklos pokyčius (3.4. „Veikimas kartu“ – 3 lygis, išskirtas aspektas „Bendradarbiavimo kultūra – 4 lygis).

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Ugdymo(si) proceso bei daromos mokyklos pažangos sisteminga stebėseną leisti planuoti ir siekti geresnių rezultatų (1.1. „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 2 lygis, išskirtas aspektas „Stebėsenos sistemingumas“ – 2 lygis).

2. Vertinimo / įsivertinimo kriterijų taikymas pamokose sudarytų galimybes mokiniams siekti pažangos (1.1 „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ – 2 lygis, išskirtas aspektas „Pasiiekimų ir pažangos pagrindumas“ – 2 lygis).

Siekiant įtraukti mokyklos bendruomenę į aktyvią veiklą, mokykloje jau keleri metai iš eilės buvo organizuoti įvairūs jau tradicija tapę renginiai „Senelių dienos šventė“, „Krepšinio turnyras mokyklos globėjo taurei laimėti“, „Šeimos šventė“. Antri metai iš eilės mokyklos choras „Suderwianka“ dalyvavo festivalyje „Kwiaty Polskie“ ir „Sodininkų šventėje Rastinėnuose“. Tradiciškai mūsų mokyklos bendruomenė dalyvavo iškilmingoje eisenoje Polonijos dienos proga.

Šiais mokslo metais aktyviai dalyvavome daugybėje edukacinių užsiėmimų už mokyklos ribų, šiam tikslui naudojome Kultūros paso, Kokybės krepšelio skiriamas lėšas ir ne tik; vykdome į edukacines – pažintines išvykas. Atliekant mokyklos vidaus įsivertinimą, tiek mokiniai tiek mokytojai nurodė daugiau negu 10 vietų, kuriose vyko skirtingos edukacijos ir pažintinės išvykos. Mokiniai 2 kartus vyko į edukacines-pažintines išvykas į Lenkijos Respubliką.

Mokykla toliau vykdė Sveikatos stiprinimo mokykloje programą „Mokykla – visų namai“. Glaudžiai bendradarbiaujame su visuomenės sveikatos specialiste R. Mozarska, kuri mokiniams vedė paskaitas ir praktinius užsiėmimus. Buvo organizuojami Vilniaus miesto sveikatos biuro konkursai: „Švurių rankų šokis“, „Gražiausia šypsena“, „Aktyvi pertrauka“, ir kiti mokykloje vykę renginiai skatinantys vaikų ir paauglių dalyvavimą sveikatingumo veiklose, formuojantys sveikos gyvensenos įpročius. Taip pat grupių ir pradinių klasių mokiniai dalyvauja ES projektuose „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose“ ir „Pienas vaikams“.

Antrus metus iš eilės bendradarbiaudami su Fundacija „Na Obcej Ziemi“ mūsų mokiniai dalyvavo „Pirmosios pagalbos čempionate“, kur mūsų mokyklos komanda tapo I-sios vietos laimėtojais.

Mokykla sėkmingai vykdė patyčių prevencinę programą „OPKUS“, buvo organizuotas „Sąmoningumo didinimo mėnuo be patyčių“ bei įvairūs kiti renginiai didinantys mokinių sąmoningumą patyčių atžvilgiu. Jaunesnių klasių mokinių ir grupių auklėtinių, socialinės ir emocinės kompetencijos lavinamos pasitelkiant „Kimoči“ programą priešmokyklinėje grupėje, 1 klasėje vykdoma „Zipio draugai“, 3 klasėje veikia „Obuolio draugai“ prevencinės programos.

Vyko glaudus bendradarbiavimas su Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Vilniaus rajono policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, kurie vedė prevencines paskaitas ne tik mokiniams, bet ir tėvų susirinkimų metu skaitė pranešimus tėvams.

Šiais metais 8 ir 9 klasės mokiniai dalyvavo projekto „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“ veiklose ir gavo profesinio orientavimo paslaugas, kurias vedė karjeros specialistas V. Chorostin.

Pradinio ugdymo mokiniams buvo organizuota vasaros dienos stovykla „Spindulėlis“, kurią finansavo Vilniaus rajono savivaldybės administracija ir joje dalyvavo 39 mokiniai. Vyresnių klasių mokiniai dalyvavo vasaros poilsio stovyklose. 1 mokinys dalyvavo Karate draugai organizuotoje stovykloje. 2 mūsų mokyklos mokinės dalyvavo stovykloje „Wakacje z Bogiem“. 7 mokiniai dalyvavo dviejų savaitių edukacinėje-pažintinėje veikloje Lenkijos Respublikoje Węgrowo mieste.

100% mokinių 2022-2023 m. m. įsisavino dalykų bendrąsias programas ir buvo perkelti į aukštesnes klases. 7 (septyni) 5-10 klasių mokiniai baigė mokslo metus vien 9-10 balų įvertinimais, vien tik aukštesniu lygiu baigė 12 (dvylika) 1-4 klasių mokinių.

100% 10 klasės mokinių tęsia mokslus gimnazijoje ir profesinėse mokyklose.

Mokytojai atsakingai ruošė mokinius olimpiadoms, konkursams ir geriausieji mokiniai dalyvavo įvairiuose dalykiniuose konkursuose, olimpiadose. Akademiniai mokyklos pasiekimai respublikiniuose, tarptautiniuose, rajono ir zonos konkursuose: 10 pirmų vietų, 7 antrosios vietos ir 4 trečiosios vietos.

2023 metais ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvavo: parodose krašto mastu: „Skarelė mamai“, „Kalėdinis atvirukas“; sporto šventėje krašto mastu „Aš lekiu su vėjeliu“; festivalyje „Mažylio Festivalis“; tarptautinėje akcijoje „Szkola do hymnu“, renginyje rajono mastu „Lietuvos Nepriklausomybės Atkūrimo Diena“; projektuose rajono mastu: „Pasaka atgyja lėlėmis“, „Augalija kalendorinių švenčių papročiuose“; konkurse rajono mastu „Poezijos verpetuose“; pasidalijimas gerąją darbo patirtimi rajono mastu „Kalėdinė garsų mozaika“.

Organizavome Vilniaus rajono švietimo įstaigų, vykdančių ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, projektą „Verbą rišu ir su tavimi pasidalinu“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencijų	Įgyti ir tinkamai plėtoti kompetencijas skaitmeninėje srityje bei	Pedagogai turi atitinkamų žinių ir skaitmeninio raštingumo gebėjimų, žino ir atpažįsta Internetines grėsmes.	<i>Pasiektas.</i> 100% mokyklos mokytojų dalyvavo mokymuose ir seminaruose,

plėtojimą, siekiant užtikrinti tinkamą mokytojų vaidmenį kibernetinės kultūros vystyme.	mokytojų gebėjimą tinkamai mokyti skaitmeninių įgūdžių ir elgesio Internetu. Būti pasirengusiems padėti mokiniams, susiduriantiems su skaitmeninių įgūdžių trūkumais, kad jie galėtų saugiai naudotis elektronine erdve ir valdytų rizikas. Formuoti tinkamą mokinių požiūrį ir elgseną naudojantis kompiuterinėmis technologijomis ir internetine erdve. Suteikti reikiamą informaciją apie galimus pavojus ir rizikas internetinėje erdvėje mokinių tėvams/globėjams.	Pedagogai savišvietos būdu, dalyvauja kursuose, siekiant keltis kompetencijas aktualiomis temomis, susijusiomis su skaitmeniniu švietimu; geba rasti reikiamą pagalbą negalint išspręsti tam tikrų problemų. Esant poreikiui, pedagogai bendradarbiauja su administratoriais ar kitais informacinių technologijų specialistais. Pedagogai geba dalintis patirtimi su kolegomis, didžioji dauguma mokyklos pedagogų gali eksperimentuoti su naujoviškomis sudėtingesnėmis technologijomis ir kurti ugdomąjį turinį bei vertinimo strategijas. Mokykloje organizuojamos švietėjiškos iniciatyvos/veiklos saugaus Interneto klausimais.	kuriuose jie tobulino kompetencijas susijusias su skaitmeniniu švietimu bei saugaus skaitmeninio turinio kūrimu. Mokyklos mokytojai metodinėse grupėse dalinasi gerąja skaitmeninio turinio kūrimo patirtimi. 2023 m. išorinio vertinimo ataskaitoje nurodoma, kad <i>visi mokykloje dirbantys mokytojai paveikiai naudoja IKT priemones, tinkamai pritaiko skaitmeninį turinį.</i> Kibernetinio saugumo temos buvo integruotos į auklėjamuosius planus, pabrėžiamas asmens duomenų saugumas ir grėsmių internetinėje erdvėje atpažinimas. Atlikta mokinių apklausa kurios rezultatai rodo, kad mokiniai mokomi atpažinti bei įvardinti grėsmes, ir esant poreikiui žino kur kreiptis pagalbos.
--	--	---	--

			Palaikomas nuoseklus bendradarbiavimas su bendruomenės pareigūnais. Buvo organizuoti 3 mokyklos bendruomenės susitikimai su bendruomenės pareigūnais, kurių metu buvo aptartos galimos grėsmės internetinėje erdvėje ir veiksmai kurių derėtų imtis su jomis susidūrus. Mokykloje organizuotas Saugesnio interneto dienos renginys. Mokykloje naudojamas saugus Eduroam interneto tinklas.
1.2. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas.	Inicijuoti mokykloje bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose, tobulinti silpnąsias kompetencijas. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų gerosios patirties sklaidą.	Nuostatų dėl galimų pokyčių mokykloje formavimas. Sukurtas mokyklos veiksmų planas (ne vėliau kaip iki 2023 m. gegužės m.) taikomas spręsti išskylančioms situacijoms dėl specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau SUP) mokinių. Vykdyti mokytojų geros patirties sklaidą. Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose projektuose.	<i>Pasiektas.</i> Sudaryta įtraukiojo ugdymo koordinacinė pagalbos specialistų grupė, suburta teikti pagalbą ir konsultacijas mokytojams, dirbantiems su SUP turinčiais mokiniais. Parengtas mokyklos veiksmų planas taikomas spręsti išskylančioms situacijoms dėl specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.

			Pagal sudarytą planą bendradarbiaujant su Atgajos spec. mokykla vyksta integraciniai mokinių ir mokytojų užsiėmimai Rastinėtų pradinio ugdymo skyriuje. (Vyko mažiausiai 8 susitikimai) Skatinamas nuolatinis pedagogų dalijimasis gerąja patirtimi (vyko mažiausiai 3 renginiai metodinio centro ir rajono mastu pvz.: Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų metodinė-praktinė konferencija „Įtraukiojo ugdymo link. Nauji iššūkiai – naujos galimybės“, Vilniaus r. švietimo įstaigų specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinė konferencija . „Patirčių bei aktualijų sklaida“, Vilniaus rajono socialinių pedagogų susirinkime), kurių metu dalintasi patirtimi ir gerosiomis įtraukiojo ugdymo idėjomis. Mokyklos gerąją patirtį organizuojant
--	--	--	---

		įtraukijį ugdymą pristačiau laidoje "Ewangeliarz Litewski" TVP Wilno. https://www.youtube.com/watch?v=0_EinWLyC-8 Bendradarbiaujant su Vilniaus rajono pedagogine psichologine tarnyba organizavau švietimo pagalbos specialistų gerosios patirties sklaidos renginį Vilniaus rajo švietimo įstaigų specialiesiems pedagogams ir logopedams. Mokykloje dirba pakankamas skaičius pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojo padėjėjų. Nupirktos mokymosi priemonės, kurios padėjo ugdyti spec. poreikių mokinius. Vykdomas sisteminis pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas ir pasirengimo darbui su mokymosi ir elgesio sunkumus patiriančiais mokiniais gerinimas. Pasirašiau sutartį su Psichologinės
--	--	---

			pagalbos ir gyvūnų terapijos centru „Padėkime augti“. Vaikai turėjo galimybę dalyvauti hipoterapijos užsiėmimuose, organizuotuose Mamų Unijos įgyvendinamo projekto metu. 3 mokytojų padėjėjos ilgalaikiuose kvalifikacijos kursuose įgijo pedagoginių-psichologinių žinių. Dalyvavau Lietuvos autizmo asociacijos „Lietaus vaikai“ organizuotuose mokymuose „HASTE modelio taikymas iššūkių keliančio elgesio mažinimui ir prevencijai.
1.3. Užtikrinti Bendrųjų atnaujinto turinio (toliau UTA) programų įgyvendinimą.	Apžvelgtos metodinės rekomendacijos, gilinamasi kaip efektyviausiai planuoti pamokas ir ugdyti kompetencijas. Numatyti mokomųjų dalykų ir mokinių kompetencijų vertinimo ypatumai.	Dalyvavimas Nacionalinės švietimo agentūros (toliau NŠA) organizuojamuose nuotoliniuose mokymuose. Reikiamos pagalbos mokytojams teikimas taikant atnaujintą ugdymo turinį pamokose. Motyvuoti ir skatinti mokytojus dalyvauti Bendrojo ugdymo programų (toliau BP) atnaujinimo procesuose. Organizuoti mokymus mokytojams. Nuolat informuoti mokyklos bendruomenę apie atnaujintų BP diegimo žingsnius. Įgalinti mokytojus kartu kurti unikalų ugdymo turinį	<i>Pasiektas.</i> Sudaryta bei įveiklinta UTA komanda. Pagal 2023 išorinio vertinimo išvadą <i>mokyklos vadovų tinkamai pasidalinta lyderystė suteikia laisvę rodyti iniciatyvą ir prisiimti atsakomybę už sprendimų įgyvendinimą mokykloje.</i>

		pagal atnaujintų BP rekomendacijas.	Mokykloje susitarta dėl strateginių kaitos krypčių, dėl pamokos planavimo, organizavimo, vadovavimo pamokai aspektų. (remiantis stebėtų pamokų protokolais). 100% mokyklos mokytojų sistemingai dalyvavo įvairiuose UTA mokymuose. Visi mokykloje dirbantys mokytojai dalyvavo bent viename NŠA parengtame nuotolinio mokymo kurse „Atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijų panaudojimo galimybės“ (mokymų pradžia nuo 2022 rugpjūčio mėn.). Sudariau tinkamas sąlygas atnaujinto ugdymo turinio diegimui nelyginėse klasėse – įsigytos reikiamos skaitmeninės priemonės pvz. „Eduka“, „Wordwall“ bei interaktyvios lentos. Stebėta, kad metodinių grupių pasitarimuose būtų sistemingai
--	--	--	--

			aptariamoms naujovėms, numatomoms atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo galimybės bei būdai. (Metodinių grupių protokolai). 5-10 klasių mokiniams sukurtas 50 užduočių/veiklų bankas gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos chemijos, geografijos, lenkų kalbos, lietuvių kalbos, anglų kalbos dalykų. Pagal 2023 m. išorinio vertinimo išvadą; <i>Lyderių veikla telkia mokyklą pokyčiams ir inovacijoms – sėkmingai įgyvendinamas „Kokybės krepšelio“ projektas sutelkė mokytojus mokytis organizuoti pamoką vadovaujantis šiuolaikinės didaktikos principais.</i> Mokiniam, patiriantiems mokymosi sunkumų, siekiantiems šalinti mokymosi spragas, prieš pamokas ir nuotoliniu būdu organizuojamos konsultacijos.
--	--	--	--

		Įranga ir priemonės tikslingai panaudojamos 100 procentų stebėtų pamokų. (2023 m. išorės įsivertinimo ataskaita). Mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programose: „Patyriminio ugdymo organizavimas STEAM“ (8 val.) ir „Šiuolaikinės pamokos organizavimas“ (16 val.). Šie mokymai paskatino mokytojus susitarti dėl geros pamokos požymių ir jų laikytis. 2023 m. išorinio vertinimo ataskaitoje nurodoma, kad <i>visi mokykloje dirbantys mokytojai paveikiai naudoja IKT priemones, tinkamai pritaiko skaitmeninį turinį ir visos vertintojų stebėtos pamokos grindžiamos šiuolaikinės pamokos paradigma, nebuvo fiksuota nei vienos tradicinės pamokos.</i> <i>Mokytojų kryptingas bendras darbas skatina siekti aukštesnių rezultatų, lemiančių teigiamus mokyklos</i>
--	--	---

			veiklos pokyčius (3.4. „Veikimas kartu“ - 3 lygis, išskirtas aspektas „Bendradarbiavimas kultūra - 4 lygis“).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Iniciau su socialiniais partneriais mokyklos globėjo Mariano Zdziechovskio šeimos susitikimą Lenkijoje.	Bus pakabinta atminimo lenta mokyklos globėjui Marianui Zdziechovskiui.
3.2. Bendradarbiau su „Fundacja Polskich Wartości“.	Plėtoti mokyklos bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
3.3. Iniciau mokykloje su Paramos fondo „Projekt 22“ delegacija iš Lenkijos, vadovaujama fondo prezidento, Sudervės seniūnija bei Sudervės seniūnaičiu kalėdinį susitikimą senjorams.	Kurti ir įgyvendinti bendradarbiavimo projektus, išreikšti atvirumą visuomenei, tobulinti bendradarbiavimo kultūrą.
3.4. Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su „Fundacja na Polskiej Ziemi“ dėl projekto, kuris vyko Lenkijoje „Wileńszczyzna dla Niepodległej“.	Kurti ir įgyvendinti bendradarbiavimo projektus, tobulinti bendradarbiavimo kultūrą.
3.5. Parašiau projektą „Nowe stroje ludowe dla „Ziemi Suderwskiej“. Gautas finansavimas – 2212,75 eurų iš Fundacijos „Pomoc Polakom na Wschodzie“. Šokių kolektyvas „Fasolinki“ gavo lenkų tautinius drabužius.	Pagrindinis projekto tikslas – didinti lenkiškų šokių populiarumą Vilniaus krašte, išsaugant ir puoselėjant lenkų kultūros paveldą Lietuvoje.
Pasirašiau sutartį su Psichologinės pagalbos ir gyvūnų terapijos centru „Padėkime augti“. Vaikai turėjo galimybę dalyvauti hipoterapijos užsiėmimuose, organizuotuose Mamų unijos įgyvendinamo projekto metu.	Būdami šalia apmokytų ir sertifikuotų gyvūnų, vaikai jaučiasi ramesni, labiau atsipalaiduoja, noriau lavina savo fizinius ir psichosomatinius gebėjimus, mankština drauge ir patys to neįsąmoninti su kiekvienu kartu vis labiau sustiprėja.
Nuo 2023 m. mokykla bendradarbiauja su Vokietijos mokyklomis.	Kurti ir įgyvendinti bendradarbiavimo projektus, išreikšti atvirumą visuomenei, tobulinti bendradarbiavimo kultūrą, įgyti naujos patirties ugdati vaikus, skleisti gerą patirtį.
Koordinavau projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimą, pasiruošimą išoriniam mokyklos vertinimui.	Laiku ir sėkmingai baigtas projektas. (https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2023/06/A-83Vilniaus-rSudervesM-Zdziechovskiopagrindines-m-klosTIVataskaita.pdf)

	Visi suplanuoti pirkimai ir veiklos vyko nuosekliai pagal planą. Planas koreguotas nebuvo.
Su mokyklos bendruomene dalyvauta Sudervės kaimo 530-mečio šventėje.	Bendradarbiauti, skatinant mokyklos bendruomenės pilietiškumą ir bendruomeniškumą, domėjimąsi kaimo istorija, dalyvavimą bendruose renginiuose.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo vadybą.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti efektyvų mokyklos valdymą.	Mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka galiojančių teisės aktų reikalavimus.	Parengtas mokyklos 2024-2028 mokyklos strateginis planas.
8.2. Puoselėti tradicijas bei formuoti palankų darbui ir ugdymui(si) mokyklos mikroklimatą.	Kurti saugią ir palaikančią aplinką, palankią visapusiškam asmenybės ugdymui(si). Kurti/ tęsti tradicijas skirtas mokyklos bendruomenės socialinei motyvacijai didinti. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su mokyklos bendruomene. Stiprės mokytojų gebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su kolegomis, mokiniais ir tėvais.	Renginiai formuojantys bendruomeniškumą. Komunikacijai gerinti - nuolatinis informacijos perdavimas, mokyklos komunikacijos įsivertinimas (administracija, personalas, mokiniai, tėvai). Mokyklos bendruomenei sudaryti sąlygas saviraiškos ir kūrybiškumo ugdymui, organizuojant šventes saugant mokyklos savitumą ir patrauklumą. Pasiruošimas ir pačių švenčių organizavimas suvienys mokyklos bendruomenę, paskatins savanoriškai veiklai, sustiprins pasitikėjimą vienu kitais. Ypač visose veiklose aktyvūs bus Sudervės, mokyklos bendruomenės jauni žmonės – prisidės savo savanorišku darbu, dalyvaus veiklose. Vyks bendradarbiavimo veiklos (renginiai, protmūšiai, varžybos, bendradarbiavimo valandos) su tėvais, socialiniais partneriais. Suorganizuoti integralūs tarpdalykiniai projektai.
8.3. Mokinių kompetencijų ugdymo užtikrinimas, įgyvendinant atnaujinamų	Mokykloje užtikrinamas mokinių dalykinių kompetencijų ugdymas,	Mokinių Pagrindinio ugdymo pasiekimų (toliau PUPP) ir Nacionalinių mokinių

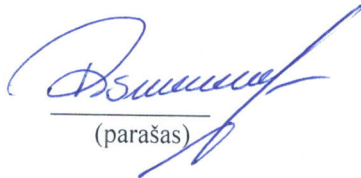
Bendrųjų programų reikalavimus.	įgyvendinant atnaujintas Bendrąsias programas. Mokytojai įgyja ugdymo turinio įgyvendinimui reikalingas kompetencijas.	pasiekimų patikrinimų vidurkiai atitinka šalies vidurkį. Mokymosi pasiekimų gerinimas. PUPP rezultatai (įvertinimas) gerėja lyginant su 2023 m. Priimti susitarimai, sprendimai dėl pasirengimo dirbti pagal atnaujintas Bendrąsias programas – kaip atnaujintas turinys įgyvendinamas pamokose.
---------------------------------	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Dėl žmogiškųjų faktorių
9.2. Trečiųjų šalių įsipareigojimų nevykdymas.

Mokyklos direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Renata Starenkienė

(vardas ir pavardė)

2024-01-15

(data)