**2021-2022 m. m. veiklos programos tikslai ir uždaviniai**

**Metiniai rajono švietimo prioritetai**

***I. Skatinti mokinių pažangą mažinant atotrūkį tarp mokinių pasiekimų, orientuotis į***

***skirtingus mokinių poreikius;***

***II. Tobulinti mokytojų skaitmenines kompetencijas;***

***III. Gerinti mokinių savijautą mokykloje, veiksmingiau vykdyti prevencines programas;***

***IV. Skirti daugiau dėmesio pilietiniam ir dvasiniam mokinių ugdymui.***

1. Tikslas - Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.

1.1 Mokymosi ir vertinimo metodus pritaikymas siekiant atitikti skirtingų mokinių gabumus, poreikius, polinkius, tempą.
1.2 Teikti kokybišką ugdymą, tobulinant pagalbą mokiniui, skatinančią asmeninę jo pažangą.

2. Tikslas – Skatinant lyderystę ir kūrybiškumą ugdyti brandžią ir sėkmingą asmenybę per patirtinį ugdymą(si) integruojant STEAM ir CLIL metodikas.2.1 Sudaryti sąlygas ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas
2.2 Skatinti pa(si)dalytą lyderystę

3. Tikslas - Ugdyti žingeidžią, kūrybingą, aktyvią ir atsakingą asmenybę
3.1. Ugdyti brandžios tautinės ir pilietinės savimonės asmenybę
3.2 Stiprinti mokinių socialinę ir emocinę atsakomybę.

4. Tikslas. - Efektyvinti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikamss.
4.1 Teikti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams jų gebėjimus ir poreikius atitinkantį ugdymą
4.2 Užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių
4.3 Ugdyti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinius įgūdžius

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tikslai** | **Uždaviniai** | **Žingsniai** | **Atsakingi asmenys** | **Resursai**  | **Terminai** | **Atlikimo žymėjimas** |
| Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. | Mokymosi ir vertinimo metodus pritaikymas siekiant atitikti skirtingų mokinių gabumus, poreikius, polinkius, tempą. | Pradėti ugdyti skaitmeninį raštingumą pradinėse klasėse. | Pedagogai | kvalifikacijos kėlimo renginių medžiaga | Pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimų metu |  |
| Pamokų metu efektyviau naudoti įgytas skaitmenines ugdymo priemones (planšetės, interaktyvios lentos). | Pedagogai  | Savišvieta, kvalifikacijos kėlimo renginių medžiagaMK lėšos | Pamokų ir ugdymo metu |  |
| Įgyti papildomų, įvairių dalykų multimedinių programų lenkų kalba. | Administracija | MK lėšos  | Per mokslo metus |  |
| Taikyti pamokų metu daugiau įvairovės, praktinės, projektinės veiklos. | Pedagogai | Savišvieta, kvalifikacijos kėlimo renginių medžiaga | Pamokų metuUgdymo proceso metu |  |
| Pamokos turinį sieti su karjeros ugdymu. | Pedagogai, Asmenys atsakingi už karjeros ugdymą mokykloje | Karjeros ugdymo renginiai, Neformalus švietimas | Ugdymo proceso metu |  |
| Teikti kokybišką ugdymą, tobulinant pagalbą mokiniui, skatinančią asmeninę jo pažangą. | Ugdyti mokinių sąmoningumą virtualiame pasaulyje, akcentuojant tykančias grėsmes. | Klasių auklėtojaiPagalbos mokiniui specialistai | Prevencinės veiklos užsiėmimai ir akcijosOLWEUS programa | Per mokslo metusPamokų ir klasės valandėlių metu |  |
| Ugdymo proceso paįvairinimui naudoti įvairias netradicines erdves ir (biblioteka, mokyklos aplinka, muziejai ir kt.) | Klasių auklėtojaiPedagogaiAdministracija  | Projektinė veiklaEdukacinės išvykos ir ekskursijosĮvairūs renginiai | Per mokslo metus |  |
| Asmeninės pažangos aplanko naudojimas pasiekimų ir pažangos stebėsenai ir fiksavimui. | Klasių auklėtojaipedagogaiŠvietimo pagalbos specialistai | Mokinio asmeninio tobulėjimo planas | Klasių valandėlių metuPer mokslo metus  |  |
| Dalyvauti mokyklos, rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose, projektuose, dalykinėse olimpiadose ir konkursuose. | Mokytojai dalykininkai | Pamokos Konsultacijos  | Per mokslo metus  |  |
| Skatinant lyderystę ir kūrybiškumą ugdyti brandžią ir sėkmingą asmenybę per patirtinį ugdymą(si) integruojant STEAM ir CLIL metodikas. | Sudaryti sąlygas ugdytis šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas. | Vykdyti kryptingą ugdymo karjerai veiklą | Klasių auklėtojaiAsmenys atsakingi už karjeros ugdymą mokykloje | Karjeros ugdymo renginiaiIšvykos  | Klasių valandėlių metuUgdymo proceso metu |  |
| Skatinti mokinių ir mokytojų savanorystę | Klasių auklėtojai  | Dalyvavimas pilietinėse ir savanorystės akcijose | Per mokslo metus  |  |
| Taikyti patirtinio mokymo(si) metodus pamokoje. | Pedagogai | Kavalifikacijos tobulinimo renginių medžiaga. | Ugdymo proceso metu  |  |
| Edukacinių išvykų tiriamajai veiklai vykdyti organizavimas. | PedagogaiKlasių auklėtojaiAdministracija  | Projektinė veiklaEdukacinės išvykos ir ekskursijosĮvairūs renginiai | Per mokslo metus |  |
| Gerųjų patirčių sklaida metodinėse grupėse „Veiksmingų patyriminio mokymo(si) metodų įvairovė ir poveikis pamokose“ | Metodinės grupėspedagogai | Metodinių grupių posėdžiaiGerosios patirties sklaida | Per mokslo metus |  |
| Skatinti pa(si)dalytą lyderystę. | Stiprinti mokinių savivaldą | Mokytojų ir mokinių taryboa | Mokyklos renginiai pagal mokyklos veiklos planą  | Per mokslo metus |  |
| Įtraukti tėvus į mokyklos renginių, klasės valandėlių, pamokų vedimą, karjeros ugdymo programos įgyvendinimą | Administracija Mokyklos tarybaasmenys atsakingi už karjeros ugdymą mokykloje | Mokyklos renginiai | Per mokslo metus  |  |
| Organizuoti bendruomenės telkimo renginius | Administracija Mokyklos taryba  | Mokyklos renginiai | Per mokslo metus  |  |
| Ugdyti žingeidžią, kūrybingą, aktyvią ir atsakingą asmenybę. | Ugdyti brandžios tautinės ir pilietinės savimonės asmenybę. | Auginti mokinių vertybinę poziciją. | Klasių auklėtojaipedagogai | Klasės valandėlės Auklėjamosios veiklos planai  | Ugdymo proceso metu |  |
| Raginti mokinius dalyvauti visuomeninėje ir pilietinėje veikloje bei puoselėti ilgametes mokyklos tradicijas | Klasių auklėtojaipedagogaiadministracija  | Dalyvavimas visuomeninėje veikloje, pilietinėse akcijose.Mokyklos renginiai  | Ugdymo proceso metu  |  |
| Ugdyti pagarbą savo ir kitų tautų kultūroms. | Klasių auklėtojaipedagogai | Pilietinės akcijos, įvairūs renginiai | Ugdymo proceso metu |  |
| Stiprinti mokinių socialinę ir emocinę atsakomybę. | Mokyti mokinius išsikelti realius tikslus ir jų siekti. | Klasių auklėtojai Pedagogai  | Mokinio asmeninio tobulėjimo planas | Klasės valandėlių beiugdymo proceso metu |  |
| Įvairinti ugdomąją veiklą siekiant išsiaiškinti mokinio stipriąsias ir silpnąsias puses. | Klasių auklėtojai Pedagogai | Mokinio asmeninio tobulėjimo planasIQES online apklausų platfoma | Klasės valandėlių beiugdymo proceso metu |  |
| Mokyti konstruktyviai spręsti iškylančius konfliktus. | Klasių auklėtojai Pedagogai Švietimo pagalbos specialistai | Prevencinės programos | Per mokslo metus  |  |
| Ieškant patrauklių mokymo formų, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją | Pedagogai | Savišvieta, kvalifikacijos kėlimo renginių medžiaga | Per mokslo metus  |  |
| Efektyvinti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. | Teikti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams jų gebėjimus ir poreikius atitinkantį ugdymą. | Tobulinti pedagogų profesinę kompetenciją organizuojant mokymus kaip dirbti su vaikais turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių. | Švietimo pagalbos specialistaiPedagogai  | Savišvieta, kvalifikacijos kėlimo renginių medžiaga | Per mokslo metus  |  |
| Rengiant programas pasitelkti pagalbą iš PPT, specialiųjų mokyklų. | AdministracijaŠvietimo pagalbos specialistai | Bendradarbiavimas su PPT ir kitomis mokyklomis | Per mokslo metus  |  |
| Stiprinti praktinį žinių pritaikymo aspektą. | PedagogaiŠvietimo pagalbos specialistai | Savišvieta, kvalifikacijos kėlimo renginių medžiaga | Pamokų metuUgdymo proceso metu  |  |
| Plėsti mokymo priemonių bazę. | Administracija  | MK lėšos  | Per mokslo metus  |  |
| Užtikrinti efektyvią švietimo pagalbą vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. | Teikti Pažymoje dėl specialiojo ugdymosi ir (ar) švietimo pagalbos skyrimo rekomenduojamą švietimo pagalbą | Švietimo pagalbos specialistai | Pamokų planai | Pamokų metuUgdymo proceso metu |  |
| Įtraukti visus mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių į mokykloje vykdomas prevencines programas. | Pegagogai Švietimo pagalbos specialistai | Prevencinės programos  | Pamokų metuUgdymo proceso  |  |
| Panaudoti netradicines erdves ugdymo procese. | Pedagogai Klasių auklėtojai  | Projektinė veiklaEdukacinės išvykos ir ekskursijosĮvairūs renginiai | Ugdymo proceso metu |  |
| Ugdyti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinius įgūdžius. | Organizuoti išvykas, susitikimus su kitų mokyklų mokiniais. | Pedagogai Švietimo pagalbos specialistai | RenginiaiEdukacinės išvykos | Ugdymo proceso metu |  |
| Plėsti darbinės veiklos įgūdžius | Pedagogai Švietimo pagalbos specialistai | Kvalifikacijos kėlimo renginiaiGerosios patirties sklaida | Per mokslo metus  |  |
| Stebėti, vertinti ir skatinti mokinių mokymosi pažangą. | Pedagogai Švietimo pagalbos specialistai  | Mokinio asmeninio tobulėjimo planas | Ugdymo proceso metu |  |
|  | Stiprinti mokinių turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktį į mokyklos socialinį gyvenimą. | Organizuoti bendras Rastinėnų pradinio ugdymo skyriaus ir Sudervės pagrindinės mokyklos veiklas | Klasių auklėtojaiŠvietimo pagalbos specialistai | Bendri mokyklos renginiai | Ugdymo proceso metu  |  |
| Organizuoti Rastinėnų pradinio ugdymos skyriuje vyresniųjų klasių mokinių savanorišką pagalbą. | Klasių auklėtojai | Socialinės mokinių veiklos skatinimas  | Per mokslo metus  |  |
|  | Kurti mokykloje universalų dizainą. | Mokykloje kurti aplinką, kurioje būtų lengva orientuotis visiems vaikams: aiškiai paženklinti rodyklėmis ir sutartiniais ženklais kabinetus ir kitas patalpas, judėjimo kryptis. | Administracija  | MK lėšos  | Per mokslo metus  |  |